

# Schoolplan 2023-2027 Compass



## Inhoudsopgave

<b>INLEIDING .....</b>	<b>4</b>
<b>TOTSTANDKOMING VAN HET SCHOOLPLAN .....</b>	<b>5</b>
RELATIE MET ANDERE DOCUMENTEN .....	6
<b>IDENTITEIT .....</b>	<b>7</b>
<b>GEZAMENLIJKE BOVENBOUW .....</b>	<b>7</b>
<b>PROFILERING .....</b>	<b>9</b>
<b>MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT .....</b>	<b>10</b>
DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING .....	14
GELIJKE KANSEN .....	16
<i>De niveaus mavo, havo, vwo door elkaar in de onderbouw .....</i>	<i>16</i>
<i>Coaching .....</i>	<i>16</i>
<i>Basisvaardigheden taal &amp; rekenen .....</i>	<i>16</i>
<i>Begeleiding voor iedereen.....</i>	<i>17</i>
<i>Hoge verwachtingen .....</i>	<i>17</i>
<i>Burgerschap .....</i>	<i>17</i>
<i>Gezonde school .....</i>	<i>17</i>
<i>Duurzaamheid.....</i>	<i>18</i>
ONDERWIJSRESULTATEN .....	18
<i>De onderwijstijd .....</i>	<i>18</i>
<b>VISIE ONDERWIJS.....</b>	<b>19</b>
DE LERENDE SCHOOL.....	19

HET ONDERWIJSAANBOD .....	20
HET PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING (PTA).....	24
<b>ZICHT OP DE ONTWIKKELING VAN DE LEERLING .....</b>	<b>24</b>
SOCIALE VEILIGHEID .....	26
EXPERTISETEAM .....	26
<i>Schoolondersteuningsprofiel (SOP)</i> .....	27
SYSTEMEN .....	27
<b>PERSONEEL .....</b>	<b>28</b>
<i>Het team: samenwerken als standaard</i> .....	30
<i>Het individu</i> .....	30
<i>Werkzaamheden</i> .....	32
<i>Werving Nieuw personeel</i> .....	33
<b>INSPRAAK .....</b>	<b>33</b>
<i>De medezeggenschapsraad</i> .....	33
<i>De leerlingenraad</i> .....	34
<i>Ouderparticipatie</i> .....	34
<b>BACKOFFICE .....</b>	<b>34</b>
COMMUNICATIE & PR .....	34
FINANCIËN.....	36
HUISVESTING.....	36
SPONSORBELEID.....	36
VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE .....	37
<b>CONCLUSIE .....</b>	<b>37</b>
<b>BIJLAGES .....</b>	<b>38</b>
BIJLAGE: LESSENTABEL.....	38
<b>BIJLAGE 2: DE EISEN VAN DE INSPECTIE IN RELATIE TOT DIT SCHOOLPLAN .....</b>	<b>39</b>

A: WAT IS EEN SCHOOLPLAN EN WAT IS HET DOEL? .....	39
<i>Inhoudelijk: Wat moet er in het schoolplan staan? (Wettelijke vereisten)</i> .....	39
B: ONDERWIJSKUNDIG BELEID: .....	39
C: PERSONEELSBELEID: .....	40
D: STELSEL VAN KWALITEITSZORG: .....	40
E: SPONSORBELEID: .....	40
F: IDENTITEITSCOMMISSIE INDIEN VAN TOEPASSING: .....	40
<i>Waar kijkt de inspectie naar?</i> .....	41

## Samenvatting Horizon 2025

Opmerking algemeen: De letters A t/m F verwijzen naar de eisen (zie bijlage) van de Inspectie van het Onderwijs.

A/B/C:



### Inleiding

Het doel van dit schoolplan is om voor de komende vier jaar (2023-2027) een visie en richting voor Het Compass te formuleren. Het schoolplan geeft de langetermijnplanning weer en fungeert als leidraad voor het nemen van beslissingen en het uitvoeren van activiteiten op alle niveaus. In het schoolplan ligt niet zozeer de nadruk op de 'hoe-vraag'. Deze wordt aan de hand van dit document vertaald in het schooljaarplan.

Zes jaar geleden is de eerste klas gestart op Compass. Inmiddels is er sprake van een vaste, stabiele basis, waarin nieuwe collega's zijn ingewerkt in het werken vanuit de visie van Compass. De komende jaren gaan we vooral werken aan de kwaliteitsborging.

De koers daarbij wordt bepaald door

- Het onderwijsaanbod/de leerstof

In het vakwerkplan wordt er per vak per leerjaar beschreven welke lesstof wanneer aan bod komt. Het bewaken van de doorlopende leerlijn is een belangrijk ontwikkelpunt, ook in aansluiting naar de bovenbouw.

- Leerling in beeld/zicht op ontwikkeling

Binnen kwaliteitszorg is het van belang dat de school (lees docent) zicht heeft op de ontwikkeling van de leerling. Systematisch zal Somtoday worden ingezet om dit bij te houden en te ontwikkelen.

- Het individu en leiderschap

Vanuit de visie van LVO Horizon 20-25 wordt aandacht besteed aan Teacher Leadership en waarderend perspectief. Dit betekent dat de schoolleiding speciaal aandacht schenkt aan het in kracht zetten van de afzonderlijke teamleden.

- Het team

Compass is een lerende organisatie waar het team vanuit vertrouwen samenwerkt aan het doorlopend verbeteren van de onderwijskwaliteit en het welbevinden van de leerling en de docent.

- Backoffice

Voor de beste onderwijskwaliteit is het van belang dat alles 'achter de schermen' goed geregeld is. Speciale aandacht zal in de komende jaren nodig zijn op het gebied van huisvesting (onderhoud/duurzaamheid en vestiging EOA).

Totstandkoming van het schoolplan

A/B/C/D:



Het is van belang dat het schoolplan een levend document is dat bijgesteld kan worden indien de omstandigheden daarom vragen. Onderwijs vraagt om flexibiliteit wat betekent in staat zijn zich aan te passen aan de continu veranderende behoeften van leerlingen en de maatschappij. Het schoolplan is geen document om pas na vier jaar te evalueren en te concluderen welke doelen (on)voldoende effect hebben gehad op het welbevinden en de resultaten van de leerlingen. Het schoolplan is een levend document waarvan wij jaarlijks de voortgang monitoren en evalueren middels een interne of externe audit. Het schoolplan geeft de koers van de school voor de komende jaren aan. Het formatieplan, het schooljaarplan en de meerjarenbegroting laten vervolgens zien welke stappen nodig zijn om de doelen uit het schoolplan te verwezenlijken en zijn tevens evaluatieinstrumenten.

Het schoolplan is driedelig en gaat uit van de volgende structuur:

- De basiskwaliteit opgesteld door de inspectie in het onderzoekskader
- De eigen visie op het onderwijs
- De wijze waarop de basiskwaliteit en de eigen visie gerealiseerd worden

### LVO

LVO (Limburgs Voortgezet Onderwijs) is de openbare stichting waarin 23 scholen in Limburg samenwerken. De stichting wordt geleid door een tweehoofdig College van Bestuur vanuit een stafkantoor in Sittard. Zie voor verdere informatie over de stichting LVO de website [stichtinglvo.nl](http://stichtinglvo.nl). Naast de onderwijskundige doelstelling zoals die is omschreven in dit schoolplan sluit de visie aan op de beleidsvisie van Stichting LVO. Daarin zijn uitgangspunten geformuleerd die gezamenlijk door alle scholen van LVO worden gedragen (*Horizon 2020-2025; Onderwijs vanuit waarderend perspectief!*).

### Relatie met andere documenten

#### **Schooljaarplan**

Een actieplan dat jaarlijks beschrijft welke stappen nodig zijn om de gestelde doelen te verwezenlijken. Jaarlijkse evaluatie bepaalt welke doelen en strategieën nodig zijn om het welbevinden en de onderwijsresultaten doorlopend te bevorderen.

#### **Vakwerkplan**

Per vak wordt beschreven op welke wijze het vak de visie doorvertaalt naar het onderwijsaanbod en het pedagogisch-didactisch handelen.

#### **Formatieplan**

Beschrijft op welke wijze de school de visie op onderwijs vertaalt naar personeel, organisatie en financiën en welke keuzes gemaakt zijn.

#### **Interne audit**

Een jaarlijkse evaluatie waarbij een auditcommissie samengesteld vanuit de drie scholen de onderzoekskwaliteit onderzoekt.

#### **Onderzoekskader inspectie**

Het schoolplan is geschreven binnen het kader van de inspectie en omvat de minimale eisen van de basiskwaliteit + de eigen ambitie.

Identiteit

B/C/D:



*'Compass is een plek waar iedereen zich kan ontwikkelen.'*

Wij dagen de leerlingen uit en helpen hen om zich te ontwikkelen tot sociale, weerbare en (zelf)kritische mensen. Ze zijn in staat met een open blik mee te doen en een betekenisvolle bijdrage te leveren aan onze samenleving.

Om dit te bereiken zetten wij in op het bouwen aan goede relaties en prikkelen we de nieuwsgierigheid bij de leerlingen. Wat voor onze leerlingen geldt, is ook van belang voor het team. Ook wij worden uitgedaagd om ons te ontwikkelen en te groeien. Samen staan wij voor een leven-lang-lerenmentaliteit.

"Leren" betekent bij Compass het optimaliseren van groei. Leerlingen volgen ieder hun eigen leerproces waarbinnen zij zich ontwikkelen om de gewenste doelen te bereiken. Wij inspireren onze leerlingen en stimuleren hen het beste uit zichzelf te halen, zichzelf te laten zien en daar ook trots op te zijn.

Om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst worden vaardigheden ingezet die je nodig hebt in de huidige maatschappij.

Er is een krachtige samenwerking tussen de leerling, zijn ouders, zijn coach en het team, die bijdraagt aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Compass is een school die de omgeving betreft in het onderwijs.

Al eerder is beschreven dat o.b.v. verschillende onderzoeken is gebleken dat in deze regio sprake is van een taalachterstand en een laag ambitieniveau. Tijdens de Covid pandemie en zeker na de pandemie is er sprake van toenemende sociale en emotionele problematieken.

Gezamenlijke bovenbouw

Binnen Parkstad is gekozen om de drie scholen Het Compass en Vrije School Parkstad in Heerlen en Compass in Brunssum onder aansturing van één rector te plaatsen (afbeelding 1). Deze scholen bieden alle drie mavo, havo en atheneum en hebben hun eigen identiteit en onderwijskundige aanpak. Dit schoolplan is gericht op het Compass, de twee andere scholen hebben hun eigen schoolplan en hun eigen website.

Door leerlingendaling staan de betaalbaarheid en organiseerbaarheid van het huidige onderwijsaanbod van het Compass, de Vrije School Parkstad en het Compass onder druk. In schooljaar 2019-2020 bleek uit het meerjarenperspectief voor deze drie locaties, dat zij als afzonderlijke scholen niet of nauwelijks een gezonde bedrijfsvoering meer kunnen voeren. In 2020 heeft het College van Bestuur van LVO van de Vrije School Parkstad, Compass en het Compass

goedkeuring gegeven om deze scholen samen te brengen in een gemeenschappelijke bovenbouw, om zodoende voldoende kritische massa te realiseren voor een gezonde bedrijfsvoering. Gedurende het schooljaar 2020-2021 is deze gezamenlijke bovenbouw havo/vwo ontworpen voor de havo/vwo-leerlingen van het Compass, de Vrije School Parkstad en Compass. Inmiddels is duidelijk hoe de bovenbouw er voor komend schooljaar uit gaat zien (afbeelding 1). De scholen behouden hun eigen identiteit en werken in de bovenbouw binnen bepaalde vakken samen als dit nodig is vanwege bijvoorbeeld leerlingenaantallen of docententekorten. Tevens zou het kunnen zijn dat samenwerking gaat plaatsvinden in projecten zoals debatteren en deelname aan onderwijskundige activiteiten, een koor of sporten. Bovenschools zijn diverse werkgroepen ingericht waarin de kennis en kunde van de drie scholen verenigd is en bepaalde zaken vanuit een gelijk vertrekpunt uitgezet worden, zodat naast een eigen identiteit ook uniformiteit ontstaat. Gezamenlijke werkgroepen zijn: determinatie, taalbeleid, rekenbeleid, burgerschap, begeleiding (nieuwe) docenten, kwaliteitszorg. De rector stuurt deze aan.

Het afgelopen jaar heeft laten zien dat we voor de gezamenlijke bovenbouw een pas op de plaats hebben moeten maken. Het is duidelijk waar de overeenkomsten tussen de drie scholen zitten en wat de verschillen zijn. Voor de komende twee jaar hebben wij de samenwerkingsovereenkomst met de bovenbouw nog eenmaal verlengd zodat een verdere verkenning kan plaatsvinden naar de behoefte. Eind 2023 zal duidelijk zijn of en in hoeverre de scholen gaan samenwerken en wat de meerwaarde van de drie scholen is in de omgeving Parkstad. Voor Het Compass is daarbij belangrijk om te onderzoeken wat ons bestaansrecht is. Middels een concurrentieonderzoek willen we in kaart brengen wat de behoeften en interesses van ouders en leerlingen zijn en of er vraag is naar ander type onderwijs.

### *Nieuwbouw*

In juni 2021 heeft de gemeenteraad van Heerlen de investering goedgekeurd voor een nieuw gezamenlijk schoolgebouw voor de beide onderbouwafdelingen van Het Compass en de Vrije School Parkstad, alsmede voor de hierboven genoemde nieuwe bovenbouw. De verwachte doorlooptijd voor de totstandkoming van deze nieuwe huisvesting is drie of vier schooljaren. Tot die tijd blijft Het Compass samen met de VSP gehuisvest op de Akerstraat in Heerlen. Compass in Brunssum behoudt de huidige eigen locatie, maar zal daar geen bovenbouw havo/vwo gaan aanbieden. De betreffende leerlingen kunnen desgewenst aansluiten in de nieuwe bovenbouw op de Akerstraat, en later in de nieuwe unilocatie. In het jaar 2022 is een locatie uitgezocht waar de nieuwbouw mogelijk kan plaatsvinden. Deze locatie is midden in de stad hetgeen passend is bij de visie van de school.

Hoe het onderwijsaanbod er ook uit gaat zien, de komende vier jaar staan in ieder geval de volgende doelen centraal:

**Samenwerken** met verschillende partners, waaronder bedrijven, organisaties en andere scholen. Door deze samenwerkingen ontstaan er mogelijkheden om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de arbeidsmarkt en om leerlingen voor te bereiden op de uitdagingen van de toekomst.



**Een breed scala aan onderwijsprogramma's** aanbieden, waarbij de focus ligt op praktische vaardigheden en beroepsgerichte opleidingen. Door deze programma's aan te bieden, worden leerlingen voorbereid op de arbeidsmarkt en kunnen zij een waardevolle bijdrage leveren aan de economische ontwikkeling van de regio.

Werken aan het **bevorderen van sociale cohesie en inclusie** in de gemeenschap. Dit wordt onder andere gedaan door het bieden van onderwijs aan leerlingen met verschillende achtergronden en talenten en door het stimuleren van interculturele uitwisseling en samenwerking.

**Actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van de regio** op andere gebieden, zoals duurzaamheid, innovatie en technologie. Zo worden er programma's aangeboden op het gebied van duurzaamheid en energietransitie, waarmee leerlingen worden voorbereid op de uitdagingen van de toekomst op het gebied van klimaatverandering en milieu.

#### Profilering

Wij onderscheiden ons ten opzichte van andere scholen door het volgende aanbod:

*Onderwijs in de stad:* onze school komt midden in de stad te liggen. We werken samen met andere onderwijsinstellingen en belanghebbenden in de stad zoals ouders voor gastlessen, gemeenten, culturele instellingen en bedrijven. Deze samenwerking versterkt, verrijkt en verbetert niet alleen de leerervaring van onze leerlingen maar ook van ons personeel. Zij zorgen er op deze manier voor dat het onderwijs direct aan blijft sluiten op de omgeving.

*Brede onderbouw:* in de onderbouw zitten de niveaus mavo, havo, vwo door elkaar zodat leerlingen langer de tijd hebben om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen voordat definitieve determinatie plaatsvindt.

*Talenonderwijs:* Het Compass biedt talenonderwijs in verschillende talen aan, zoals Engels, Duits en Spaans. Er wordt aandacht besteed aan taalverwerving en culturele bewustwording.

*Kunst- en cultuuronderwijs:* Het Compass biedt een breed scala aan kunst- en cultuuronderwijs aan, waaronder beeldende kunst, textiel en muziek. Met diverse culturele instellingen in Heerlen en het conversatorium in Maastricht krijgen leerlingen kunst- en muziekonderwijs aangeboden.

*Sport en bewegen:* Het Compass biedt verschillende sportieve activiteiten aan, zoals sporttoernooien, fitness en buitenschoolse sportactiviteiten. Tevens bieden wij het vak *Bewegen Sport en Maatschappij* aan.

*Maatschappelijke betrokkenheid:* Het Compass stimuleert maatschappelijke betrokkenheid bij de leerlingen. Dit wordt onder andere gestimuleerd door middel van projecten rondom thema's in de regio zoals debatteren met andere scholen, samenwerken met andere scholen, meedenken over beleid van de gemeente met de jaarlijkse Hackathon.

*(Wereld)Burgerschap als basis:* Het is onze taak om leerlingen voor te bereiden op de samenleving van de toekomst. We stimuleren leerlingen daarbij om kritisch na te denken over maatschappelijke vraagstukken en om te leren hoe ze kunnen bijdragen aan een duurzame en rechtvaardige samenleving. Daarbij is onze school een Euregioschool, wat betekent dat we bijdragen aan het bevorderen van grensoverschrijdende samenwerking en het versterken van de culturele, taalkundige en economische banden tussen verschillende regio's binnen de Euregio (Nederlands-Duits grensgebied). Door deze uitwisseling leren leerlingen binnen de regio over andere culturen.

*Maatwerk:* Leerlingen krijgen (verplicht) maatwerk voor taal, rekenen en leren leren als zij moeite hebben met het ontwikkelen van deze basisvaardigheden. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van elke leerling en we streven ernaar het onderwijsaanbod daarop af te stemmen. Twee keer per jaar meten we in de onderbouw de basisvaardigheden aan de hand van landelijke referentieniveaus. Naschools maatwerk is gericht op het bieden van extra ondersteuning en uitdaging aan leerlingen na de lestijden. Dit aanbod sluit zo goed mogelijk aan bij de verschillende behoeften en interesses van de leerlingen. Leerlingen kunnen vrijwillig aansluiten bij een naschools aanbod en hebben keuze uit diverse mogelijkheden: sport, programmeren, beleggen, een mini-onderneming opzetten, debat, kunst, koor, schaken, plusklas (Grootz).

Maatschappelijke opdracht

B:

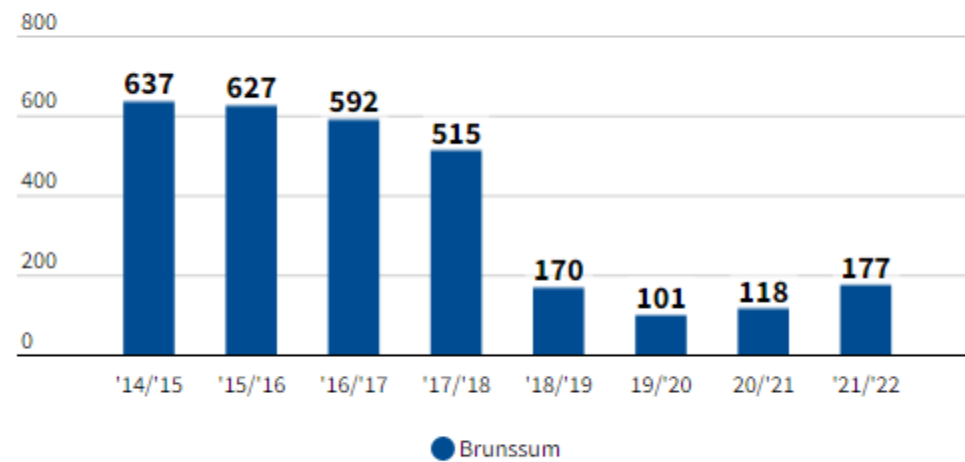


In de regio Parkstad zijn relatief veel middelbare scholen ten opzichte van het landelijke gemiddelde (zie afbeelding 1). Er is een daling in leerlingenaantal waar te nemen in de regio die ook op het Compass te zien is.

*Afbeelding 1: overzicht onderwijs t.o.v. landelijke gegevens in Heerlen*

## Leerlingen voortgezet onderwijs

aantal



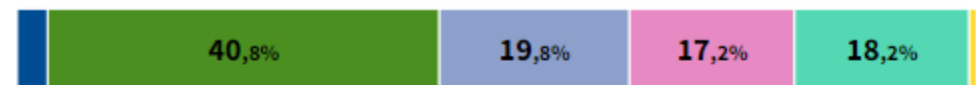
Bron: DUO/ABF | '14/'15 - '21/'22

## Leerlingen voortgezet onderwijs naar soort onderwijs

Brunssum



Nederland



0% 20% 40% 60% 80% 100%

● Praktijkonderwijs\* ● Brugklas ● VMBO ● HAVO ● VWO ● Overig\*

Bron: DUO/ABF | '21/'22

## Vestigingen VO

per 10.000 personen

Brunssum



Nederland



Bron: DUO/ABF | '21/'22

Parkstad is een regio in Limburg, Nederland, die bestaat uit verschillende gemeenten, waaronder Heerlen, Kerkrade en Landgraaf. De leerlingen in Parkstad hebben over het algemeen te maken met een aantal uitdagingen op het gebied van demografie, sociaal-economische achtergrond, criminaliteit, drugs- en alcoholgebruik en gebroken gezinnen. Hieronder volgen enkele algemene kenmerken van deze problematiek:

**Demografie:** Parkstad heeft over het algemeen een vergrijzende bevolking en een laag geboortecijfer. Het aantal jongeren dat in deze regio woont is relatief laag. Het aantal allochtone leerlingen is hoger dan het landelijk gemiddelde.

**Sociaal-economische achtergrond:** Parkstad is een regio die kampt met relatief hoge werkloosheidscijfers en laagopgeleide inwoners. Dit heeft invloed op de sociaal-economische achtergrond van veel leerlingen in deze regio. Veel leerlingen komen uit gezinnen met een lager inkomen dan het landelijk gemiddelde.

**Criminaliteit:** Parkstad heeft te maken met relatief hoge criminaliteitscijfers, vooral op het gebied van drugs- en alcoholgerelateerde criminaliteit. Jongeren zijn relatief vaak betrokken bij deze vormen van criminaliteit.

**Drugs- en alcoholgebruik:** Parkstad heeft te maken met een relatief hoog percentage jongeren dat drugs en/of alcohol gebruikt. Dit heeft invloed op het welzijn en de ontwikkeling van deze jongeren.

**Gebroken gezinnen:** Parkstad heeft relatief veel gezinnen waarin sprake is van een scheiding of eenoudergezinnen. Dit heeft invloed op het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen die in deze gezinnen opgroeien.

**Overgewicht:** In de regio heeft een relatief groot percentage van de bevolking overgewicht of obesitas, wat ook geldt voor een deel van onze leerlingen (2 op de 10 inwoners kampt met overgewicht).

**Laaggeletterdheid:** Er is een hoog percentage ongeletterden in de regio Parkstad ten opzichte van het landelijke gemiddelde (16% van de beroepsbevolking in Heerlen en Kerkrade is laaggeletterd).

#### De school en haar omgeving

Compass is gelegen in een regio die deels gekarakteriseerd wordt als sociaaleconomisch minder sterk en waar bij nogal wat leerlingen een taalachterstand bestaat. Wij willen deze leerlingen kansen bieden om vmbo-TI een havo- of vwo- diploma te behalen en goed voorbereid aan een mbo, hbo- of universitaire studie te kunnen beginnen. Uit de NCO-rapportages, waarin een vergelijking gemaakt wordt met scholen met leerlingen met eenzelfde achtergrond, blijkt dat wij hier in slagen.

“Kansen bieden” betekent, dat wij onze best doen om de kwaliteiten van onze leerlingen nog beter dan in het verleden tot hun recht te laten komen en om leerlingen die hard werken maar vaak met de hakken over de sloot bevorderd kunnen worden aan een waardevol diploma te helpen. Ook als dat – zonder tekort te doen aan de eisen die de overheid aan Nederlandse scholen stelt - inhoudt, dat de gemiddelde cijfers iets lager zijn dan in regio's die bovenstaande kenmerken niet hebben.

#### Omgevingsanalyse

‘Een derde van de basisscholen in Zuid-Limburg heeft een opmerkelijk zwakke sociale samenstelling. Daartegenover heeft een derde een hoge concentratie van kansrijke leerlingen.’

In eerder onderzoek werden achterstandsleerlingen altijd als een groep gezien, maar Jungbluth ontdekte dat het wel degelijk uitmaakt in welke regio een kind woont. “In regio’s met veel armoede hebben kinderen met een leerlinggewicht een nog lagere ses-score (sociaal-economische status). Vooral in de impulsgebieden (postcodegebieden op basis van de armoedemonitor) is het negatieve effect het grootst”, aldus Jungbluth. Daarnaast zijn er volgens het onderzoek meer achterstandsleerlingen dan nu in de boeken van het ministerie van Onderwijs staan. Slechts de helft van de door Jungbluth gemeten achterstandsleerlingen komt in aanmerking voor een extra gewicht. Op veel basisscholen wordt de drempel niet bereikt om als school in aanmerking te komen voor extra geld voor deze leerlingen. “Daarmee is deze groep leerlingen niet zichtbaar en dat vermindert het bewustzijn van hun problemen”, aldus Jungbluth.

In het recente verleden heeft het onderzoeksbureau La Luna, maar ook de Universiteit van Maastricht gerichte onderzoeken gedaan naar algemene ontwikkeling en de taalontwikkeling van leerlingen binnen het cluster van LVO-Parkstad.

Geconstateerd werd onder andere:

1. dat de LVO-Parkstadscholen in een relatief taalarme regio liggen. Dit is niet zonder gevolgen voor het taalniveau van de leerlingen. Docenten van alle betrokken scholen geven aan dat leerlingen een achterstand hebben op het gebied van begrijpend lezen, schrijfvaardigheid en woordenschat. Indien hiaten op deze gebieden niet snel worden weggewerkt, loopt de achterstand alleen maar op.
2. dat het niveau van algemene ontwikkeling van leerlingen van de LVO-Parkstadscholen in de laatste jaren achteruit is gegaan. Leerlingen kijken nauwelijks naar het journaal en lezen geen kranten. Gevolg is, dat nieuw geleerde stof minder snel beklijft, doordat deze niet aan al aanwezige kennis gekoppeld kan worden.
3. dat de achterstand op taalgebied en het lage niveau van algemene ontwikkeling gevolgen heeft voor de lessen. Docenten geven aan dat ze onevenredig veel tijd besteden aan het gezamenlijk lezen van teksten, uitleg van de betekenis van woorden en oefenen van vragen. Dit alles gaat ten koste van didactische werkvormen die beter zouden aansluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen en mogelijkheid tot verdieping van de leerstof.

Daarnaast wordt tijdens de jaarlijkse directie-sectiegesprekken op Compass geconstateerd dat tegenvallende resultaten voor een belangrijk deel samenhangen met het toenemen van het talige karakter van de examens en de afnemende taligheid van veel van onze leerlingen. Daarbij concentreert zich het probleem rond twee terreinen. Enerzijds begrijpen de leerlingen vaak teksten niet en anderzijds snappen ze niet wat met een vraag precies bedoeld wordt of hoe ze die het beste kunnen beantwoorden.

### Gelijke kansen

Aansluitend bij de behoefte van onze leerlingen in de regio Parkstad is het onze maatschappelijke opdracht om leerlingen gelijke kansen te bieden, zodat zij met ondersteuning van de school net zo academisch succesvol kunnen zijn als ieder ander en zich ontwikkelen tot gezonde en evenwichtige individuen en in staat zijn om een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Het is dus belangrijk dat leerlingen in de school extra ondersteuning en begeleiding krijgen die thuis niet altijd vanzelfsprekend aanwezig is. Dit is een gegeven waar wij ons goed bewust van moeten zijn. Enerzijds betekent dit dat wij sterk op de relatie met de leerlingen inspelen zodat zij zich gezien en gewaardeerd voelen; anderzijds dat we een omgeving creëren waarin rust, regelmaat en reinheid centraal staan en extra ondersteuning geboden wordt in samenwerking met externe instanties.

Wij bieden onze leerlingen op de volgende manier gelijke kansen vanuit onderstaande speerpunten:

#### **De niveaus mavo, havo, vwo door elkaar in de onderbouw**

Het bieden van brede brugklassen en een zorgvuldig determinatieproces dragen bij aan het creëren van gelijke kansen voor alle leerlingen. Door leerlingen met verschillende niveaus bij elkaar in de klas te plaatsen, wordt het onderlinge begrip vergroot en kunnen leerlingen van elkaar leren. Daarnaast krijgen leerlingen op deze manier de kans om zich optimaal te ontwikkelen en hun talenten te benutten. Bij het determinatieproces hanteert Het Compass een zorgvuldige aanpak, waarbij niet alleen naar de resultaten van leerlingen wordt gekeken, maar ook naar andere factoren zoals motivatie, werkhouding en persoonlijkheid. Op deze manier krijgen leerlingen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod dat aansluit bij hun mogelijkheden en talenten. We gebruiken hiervoor systemen waarmee leerlingen feedback krijgen op hun leerproces (leerlingbespreking.nl & SOM) en er zijn regelmatig gesprekken tussen leerlingen en de coach. Het doel is dat leerlingen aan het eind van het derde schooljaar zelf inzichtelijk hebben welk niveau en welke vakken het best passend zijn in de bovenbouw.

#### **Coaching**

Naast de breed ingerichte onderbouwklassen hebben alle leerlingen een coach, die persoonlijke ondersteuning biedt bij het leren leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Via de coach zijn de lijntjes naar de vakdocenten en de ouders kort. Coaching levert een grote bijdrage aan een positief leerklimaat.

#### **Basisvaardigheden taal & rekenen**

Het Compass in Brunssum streeft ernaar om alle leerlingen gelijke kansen te bieden op het gebied van basisvaardigheden, zoals taal en rekenen. Deze vaardigheden zijn essentieel voor de ontwikkeling van leerlingen en spelen een belangrijke rol in hun verdere schoolcarrière en in het dagelijks leven. We hebben gemerkt dat de achterstand op taalgebied (een groot percentage leerlingen in jaar 3 zit op niveau 1F wat basisschoolniveau is, zie hoofdstuk onderwijsresultaten), een laag ambitieniveau en het lage niveau van algemene ontwikkeling waarneembare gevolgen heeft voor de lessen. Docenten geven



aan dat ze onevenredig veel tijd besteden aan het gezamenlijk lezen van teksten, uitleg van de betekenis van woorden en oefenen van vragen. Dit alles gaat ten koste van didactische werkvormen die beter zouden aansluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen en de mogelijkheid bieden tot verdieping van de leerstof.

Wij bieden verschillende ondersteuningsmogelijkheden aan om de taalachterstanden in te lopen. Zo wordt er bijvoorbeeld extra aandacht besteed aan taal en rekenen binnen alle lessen en bieden wij extra ondersteuningsprogramma's voor leerlingen die hier moeite mee hebben. Ook nemen wij regelmatig toetsen af om de voortgang van leerlingen te meten en waar nodig bij te sturen.

### **Begeleiding voor iedereen**

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen gelijke kansen hebben om succesvol te zijn op school en in hun verdere leven. Een van de manieren waarop het Compass dit realiseert, is door ondersteuning te bieden in een maatwerkklas waar onder meer begeleiding op het gebied van de executieve functies/examentraining aangeboden wordt vanuit de school. Wij bieden deze begeleiding kosteloos aan, zodat alle leerlingen toegang hebben tot deze extra ondersteuning, ongeacht hun financiële situatie.

### **Hoge verwachtingen**

We stellen hoge verwachtingen aan alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, vaardigheden of capaciteiten. We streven naar een slagingspercentage van 90% en hoger. Geloof in het potentieel van elke leerling en vertrouwen schenken in zijn of haar vermogen om te leren en groeien, staan bij ons hoog in het vaandel. We creëren een cultuur waarin excellente prestaties worden aangemoedigd en beloond. Hierbij bieden we ondersteuning op maat aan leerlingen, rekening houdend met hun individuele behoeften, talenten en uitdagingen. Dat doen we door vroegtijdig eventuele leerbehoeften te identificeren en ervoor te zorgen dat passende hulpmiddelen, interventies en aanpassingen beschikbaar zijn. Tevens differentiëren we instructies en beoordelingen om ervoor te zorgen dat elke leerling de kans krijgt om op zijn of haar eigen niveau te excelleren.

### **Burgerschap**

Het Compass ziet het als zijn taak om leerlingen voor te bereiden op hun rol als actieve burgers in de samenleving. Dit betekent dat zij niet alleen kennis moeten hebben van democratische waarden en participatie, maar ook in staat moeten zijn om deze waarden in de praktijk te brengen. Alle vakken besteden aandacht aan de uitgangspunten met betrekking tot burgerschap. In het vakwerkplan staat uitgewerkt op welke wijze vakken burgerschap integreren in de lessen en buitenschoolse activiteiten.


### **Gezonde school**

Wij zetten ons in om gezondheid en welzijn te bevorderen binnen alle aspecten van ons onderwijsaanbod en onze schoolomgeving. Dit doen wij onder andere door:

- Het stimuleren van gezonde voeding en lichaamsbeweging. Wij bieden bijvoorbeeld diverse soorten fruit aan in onze schoolkantine en organiseren sportactiviteiten en andere vormen van lichaamsbeweging tijdens de schooldag.
- Het bieden van ondersteuning op het gebied van mentale gezondheid vanuit het zorg expertteam
- Het bevorderen van gezondheid en welzijn in ons gehele curriculum. Wij integreren gezondheid en welzijn in ons onderwijsaanbod en stimuleren leerlingen om na te denken over hun eigen gezondheid en welzijn.

### **Duurzaamheid**

Tot slot vormt duurzaamheid een belangrijk onderdeel van onze maatschappelijke opdracht. We streven ernaar om vanuit het onderwijs een fundament te leggen waarmee wij bijdragen aan de stad en omgeving van Heerlen. Vanuit het onderwijs kan een bijdrage geleverd worden aan het versterken en verbeteren van de sociaal-economische omstandigheden en een vermindering van de genoemde problematiek die in Parkstad beduidend hoger is dan in de rest van Nederland. Duurzaamheid komt ook terug door vanuit ons gebouw aandacht te besteden aan groen, het stimuleren van mobiliteit met de fiets en door op een duurzame manier om te gaan met afval en energie. We geven het goede voorbeeld aan onze leerlingen.

B/D: 

### **Onderwijsresultaten**

Om zicht te houden op de onderwijskwaliteit en de effecten van de ingezette koers is een kwaliteitssysteem ingericht waarmee bepaald kan worden of de opgestelde doelen bereikt zijn en wat het effect is. In dit systeem worden ruwe data bewerkt naar gegevens die verschillende gremia gebruiken om vervolgens bijstellingen te doen waar nodig. De resultaten rondom taal zijn zorgelijk, deze verklaren mogelijk waarom leerlingen moeite hebben met het volgen van bepaalde vakken of het maken van toetsen. De lesobservaties laten zien dat er een verbetering plaats dient te vinden op het gebied van differentiatie in de les. De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken zijn overeenkomstig met de aandachtspunten die de lesobservaties laten zien. Een meer gevarieerd aanbod en een verbetering in communicatie met ouders en leerlingen. Met secties maakt het MT aan het begin van het schooljaar afspraken op welke wijze verbeteringen doorgevoerd worden. Deze staan in het vakwerkplan uitgewerkt.

### **De onderwijstijd**

De onderwijstijd bij Compass wordt ruim gehaald. De onderwijstijd wordt geprognostiseerd en tijdens het jaar gecorrigeerd naar uitval. Daarmee wordt de gerealiseerde onderwijstijd per cohort inzichtelijk. Daarnaast wordt afwezigheid van leerlingen geregistreerd.

Een vaste medewerker is belast met het bijhouden van de gerealiseerde onderwijstijd en de coördinatie van de aanwezigheidsregistratie.

B/C/D:



Visie onderwijs

In dit hoofdstuk staat uitgewerkt wat onze visie op onderwijs is binnen de maatschappelijke opdracht waar wij als school voor staan.

### De lerende school



Het Compass is een lerende organisatie waar het team vanuit vertrouwen samenwerkt aan het doorlopend verbeteren van de onderwijskwaliteit en het welbevinden van de leerling. Deze lerende organisatie wordt als volgt zichtbaar:


*Een lerend team* dat (intrinsiek) gemotiveerd is om aan het onderwijs te werken en wendbaar als de onderwijskwaliteit vraagt om bijstelling. De cultuur is gericht op ontwikkeling, positief en constructief.

*De lerende docent* die zicht heeft op zijn of haar eigen ontwikkeling en die van de leerling. Die een positieve relatie heeft met de leerling, hoge eisen stelt en duidelijke afspraken maakt en een bijdrage levert aan de vorming van de leerling vanuit de relatie, het vak en de maatschappij.

*De leerstof* die door de docent aan de leerling overgebracht wordt vanuit leerdoelen. Vanuit deze leerdoelen legt de docent de relatie met het vak en de maatschappij, met onder meer gastlessen en buitenschoolse activiteiten. Centraal in het pedagogisch-didactisch handelen staan: interactie, het monitoren van de voortgang, het geven van begeleiding en feedback op de leerbehoefte van de leerling, het afsluiten van de leerdoelen met een eindopdracht.

*De lerende leerling* waarbij motivatie, concentratie en doorzettingsvermogen centraal staan in het leerproces. Het lerende team levert een bijdrage aan de vorming van de leerling in de leeftijdsfase tussen de 12-18 jaar, hetgeen terug te zien is in leerlingen die nieuwsgierig zijn om te leren en in staat zijn zelfstandig te leren. We hechten veel waarde aan het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen. Dit betekent dat leerlingen worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, maar ook voor hun omgeving en de maatschappij. We stimuleren leerlingen om een actieve rol te nemen in de (school) gemeenschap.

Jaarlijks in november nemen wij een interne audit af om in kaart te brengen in hoeverre de organisatie lerend is en hoe het met de onderwijskwaliteit gesteld is.

B/D: 

#### Het onderwijsaanbod

Ons onderwijscurriculum omvat drie domeinen die elkaar aanvullen en versterken en met elkaar in balans zijn in het aanbod: ***het vak, de maatschappij en de persoonlijke vorming.***

Een goed onderwijscurriculum besteedt aandacht aan alle drie de domeinen en zorgt voor een gebalanceerde opbouw van het onderwijsprogramma. Hierbij is het belangrijk om de vakinhoudelijke kennis en vaardigheden te integreren met maatschappelijke en persoonlijke vorming, zodat leerlingen leren hoe zij hun kennis en vaardigheden kunnen inzetten in de samenleving en voor hun persoonlijke ontwikkeling.

***Het vak*** omvat de vakinhoudelijke kennis en vaardigheden die leerlingen nodig hebben om hun toekomstige studie en beroep uit te kunnen oefenen. Het gaat hierbij om het aanleren van specifieke vaardigheden en kennis op het gebied van bijvoorbeeld taal, rekenen, natuurwetenschappen, geschiedenis, aardrijkskunde, kunst en cultuur. De komende vier jaren zullen we werken aan doorlopende leerlijnen inclusief borging voor zowel kennis als vaardigheden binnen het vak en overstijgend. Het meten zal plaats vinden met behulp van rubrics en summatieve toetsen zodat voortgang aan de hand van de doorlopende leerlijnen plaatsvindt. Mogelijk is ondersteuning nodig bij het opstellen van de doorlopende leerlijnen.

**De maatschappij** omvat de maatschappelijke en sociale kennis en vaardigheden die leerlingen nodig hebben om actief deel te nemen aan de samenleving. Hierbij gaat het om kennis over maatschappelijke vraagstukken, politiek, cultuur en diversiteit. Daarnaast leren leerlingen ook vaardigheden als kritisch denken, debatteren, samenwerken en communiceren.

**De persoonlijke vorming** omvat de persoonlijke ontwikkeling en vorming van de leerling. Het gaat hierbij om het aanleren van vaardigheden als zelfreflectie, zelfbewustzijn, empathie en sociale vaardigheden. Daarnaast is er aandacht voor de persoonlijke en emotionele ontwikkeling van de leerling, bijvoorbeeld op het gebied van identiteit, gezondheid, welzijn en burgerschap.

Onderstaande tabel geeft aan op welke wijze, wanneer en door wie een analyse plaatsvindt over het onderwijsaanbod. Het totaal van deze bevindingen wordt jaarlijks meegenomen in de evaluatie van het voorgaande schooljaar. In de bijlage is de lessentabel te vinden waarop jaarlijks instemming gevraagd wordt aan de MR.

### **Ontdekken en ervaren**

Het onderwijsaanbod vindt plaats in de vakken vanuit het principe van Ontdekken & Ervaren. Voor elk vak zijn de onderwijsdoelen (kerndoelen en eindtermen) concreet geformuleerd. De bronnen en activiteiten zijn hierop afgestemd en er zijn heldere criteria per niveau vastgesteld. Leerlingen kunnen op eigen niveau de lesstof verwerken en afronden. Het groepsproces en basisinstructies vinden in de heterogene groep plaats.

Ontdekken en ervaren zijn belangrijke waarden bij Compass. Wij gaan er daarbij vanuit dat kennis die verkregen is door middel van ontdekken en ervaren beter en dieper beklijft. Het is dus niet de bedoeling dat er alleen maar informatie gezonden wordt. Dat ontdekken en ervaren kan op vele verschillende manieren.

Zo ook dragen LO, tekenen en handvaardigheid, muziek, de groeiweken (vaardigheden) en inspiratie hier aan bij. Hierbij wordt ook gekeken naar de SLO-doelen en per leerjaar specifiek geformuleerde doelen. Daarnaast wordt gewerkt aan persoonlijke criteria. Bij het vak Inspiratie is vraag-gestuurd onderwijs leidend.

De groeiweken zijn doelgericht en kennen een onderwijsaanbod gericht op een specifieke activiteit; relatie en vaardigheden, LOB/Burgerschap, kunst en bewegen en vakoverstijgende activiteiten.

## Aanvullen

	<b>Product</b>	<b>Evaluatie</b>
Het vak	<p>Het vakwerkplan</p> <p>Doorlopende leerlijn op kennis en vaardigheden (in vakwerkplan)</p> <p>De lessentabel</p> <p>Studieplanner per periode leerdoelen</p> <p>Inrichting formatieve feedback SOM</p> <p>Inrichting summatieve toetsen</p> <p>Uitgangspunten PTA</p> <p>PTA</p> <p>Bevorderingsreglement</p> <p>Portfolio's</p> <p>Taalbeleid</p> <p>Rekenbeleid</p> <p>Rubrics ontwikkelen</p>	<p>Analyse resultaten oktober sectievoorzitter-mt</p> <p>Tweewekelijks sectieoverleg</p> <p>In jaar 1 en jaar 3 metingen op referentieniveaus via Jij-toetsen.</p>
De maatschappij	<p>Burgerschap in vakwerkplan</p> <p>Burgerschap beleid drie scholen</p>	<p>Jaarlijkse evaluatie tussen MT en coordinator</p>

	<p>Leerdoelenkaart burgerschap</p> <p>Staatsinrichting</p> <p>Rubrics ontwikkelen</p>	
De vorming	<p>Programma's ontwikkelen die gericht zijn op het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden van leerlingen.</p> <p>Groeiweken</p> <p>Inspiratieles</p> <p>In het curriculum zijn vormingsaspecten opgenomen die gericht zijn op vaardigheden, karaktervorming, burgerschap.</p> <p>Rubrics op formatieve feedback</p> <p>Coachingsprogramma op welbevinden</p> <p>Zelfevaluatie</p> <p>Tevredenheidsonderzoeken</p> <p>Interviews bij interne audit</p> <p>Lesobservaties</p> <p>Portfolio</p>	<p>Evaluatie MT jaarlijks</p> <p>Interne audit</p> <p>Burgerschapsbeleid</p> <p>Vakwerkplan</p>

B/D:



### Het Programma van toetsing en afsluiting (PTA)

Uiteindelijk resulteert het onderwijsaanbod in een programma van toetsing en afsluiting waarbij we streven naar een slagingspercentage van 99%. Voor schoolexamens betekent dit concreet een variatie in toetsvormen, toetsen in verschillende contexten aanbieden en zo laat mogelijk starten met het afnemen van het schoolexamen. PTA's zijn eenjarig ingericht zodat de focus zo lang mogelijk op het leren en de ontwikkeling van de leerling. In de laatste periode in het voorexamenjaar is het mogelijk om te starten met het PTA aan de hand van portfolio's, praktische opdrachten en handelingsdelen.

### Zicht op de ontwikkeling van de leerling

Er is een positief schoolklimaat waar respect, begrip, tolerantie en ondersteuning worden gestimuleerd. Leerlingen worden middels de leerlingenraad actief betrokken bij het vormgeven van de schoolcultuur. Er zijn positieve gedragsinterventies en actieve betrokkenheid van leerlingen.

Iedere dag wordt gestart met coachgesprekken gevolgd door een relatiemoment met de gehele klas waarbij een begeleidend docent aandacht geeft aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het individu en de groep. Daarnaast is er aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen, burgerschap en LOB. Ook wordt er aandacht besteed aan planning en verschillende leerstrategieën.

Wekelijks vindt er een coachgesprek plaats waarin wordt ingegaan op de persoonlijke ontwikkeling en het behalen van leerdoelen en persoonlijk doelen. Hierbij wordt met name gekeken naar de planning, organisatie en manier van aanpak en de sociaal emotionele ontwikkeling. Drie keer per jaar is er een gesprek tussen leerling-ouder-coach waarvan een verslag komt te staan in SOM, het leerlingvolgsysteem. Tevens is er maandelijks contact tussen coach ouders om kort te bespreken hoe met de leerling gaat.

In de les is zicht op het leerproces door het geven van feedback, reflectie op het leren vanuit leerling en docent en summatieve meetmomenten. Centraal staan leerdoelgericht werken, formatief handelen en coachend begeleiden. Zicht op de ontwikkeling en vorderingen van de vakken en de ontwikkeling van de leerlingen vinden in de Som Today plaats door aan te geven of de leerdoelen behaald zijn en op welk niveau gewerkt wordt. Daarnaast wordt ontwikkeling van de vakken LO, K&C, inspiratie en (ook) bijgehouden in een portfolio. Afrondingen zijn in dit proces om van te leren en geven de leerling en de docent inzicht in vorderingen en voortgang. Om tot de juiste determinatie te komen is inzicht nodig in:

- Wat kan ik al goed?



- Wat moet ik nog doen om het leerdoel te behalen?
- Welke kwaliteiten heb ik?

## Product

- Reisverslag (drie per jaar)
- Feedback op kennis en vaardigheden in SOM
- Leerling-Ouder-Coach verslag (drie per jaar)

Docenten hanteren allemaal de basis van een goede 'Compass' les waarbij vertrouwen, feedback en differentiatie centraal staan. Docenten geven in alles het goede voorbeeld. Een positieve relatie, hoge verwachtingen en duidelijke afspraken zorgen ervoor dat leerlingen gemotiveerd, gedisciplineerd en geconcentreerd leren. Zicht op ontwikkeling in de les ontstaat vanuit het pedagogisch-didactisch handelen:

- Differentiatie op kennis, instructie, niveau, leerstof, opdracht, zorgvraag en vorm
- Evaluatiemethoden om zicht te krijgen op het leren van de leerling
- Hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen



## Product

- Vakwerkplan
- Digitale lesobservaties door collega's en MT (DOT)
- Leerlingenquêtes
- Studieplanners vanuit leerdoelen
- Summatieve toetsen en formatief handelen
- Toetsbank
- Veiligheidsmonitor
- Tevredenheidsonderzoek

### Sociale veiligheid

Een positief schoolklimaat ontstaat doordat er voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerling is. Coaches leveren een grote bijdrage aan het realiseren van een veilig, sociaal en op leren gericht positief pedagogisch klimaat. Zij dragen er zorg voor dat leerlingen begeleid worden op de weg naar zelfstandig leren. De coach heeft de korte lijntjes met de vakdocenten en de ouders en is tevens de eerste die signaleert als extra ondersteuning nodig is. Bij sociale veiligheid gaat het niet zozeer om de handhaving van regels maar veel meer om leerlingen te begeleiden in hoe te handelen. Vanuit het expertiseteam Zorg bieden wij diverse extra ondersteuning aan zoals faalangsttraining, mindfulness, weerbaarheid. De komende jaren worden er preventieprogramma's ingericht rondom welzijn (genotmiddelen, criminaliteit, seksualiteit, financiën). De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord vanuit kwaliteitsscholen.

### Expertiseteam

Als blijkt dat leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, wordt dit geboden vanuit een expertiseteam. Het creëren van een expertisecentrum voor de drie scholen gaat ervoor zorgen dat we meer maatwerk kunnen bieden en het aanbod in ondersteuning kunnen verbreden. Binnen het expertisecentrum gaan onze ervaren mentoren, schoolondersteuners, orthopedagogen en andere experts dagelijks werken met leerlingen die een ondersteuningsvraag hebben. Het expertisecentrum gaat op maat hulp bieden aan iedere leerling.

Ons aanbod binnen de basisondersteuning gaat zich richten op:

- Individuele begeleiding op het gebied van sociaal en emotioneel bevinden.
- Begeleiding voor dyslexie of dyscalculie, taalondersteuning.
- Individuele of groepsbegeleiding tegen faalangst.
- Begeleiding op het gebied van hoogbegaafdheid.
- Begeleiding op het gebied van loopbaanoriëntatie en vervolgopleiding.
- Begeleiding door schoolmaatschappelijk werk.

Op het moment dat de reguliere basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn, kan de ondersteuningscoördinator met toestemming van de leerling en ouders kiezen om de leerling aan te melden voor het OndersteuningsTeam. Het OT bestaat uit:

- GGD arts en eventueel jeugdverpleegkundige
- Leerplicht
- Schoolmaatschappelijk werk
- Orthopedagoge van het Samenwerkingsverband
- Team jeugd van de Gemeente

### Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Op het Compass staat ontplooiing van het intellectueel talent voorop. Om dit te kunnen bereiken, is het essentieel dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling goed verloopt. Om dit te waarborgen ondersteunen we onze leerlingen in hun ontwikkeling, worden preventief problemen aan- of opgepakt en/of wordt – indien nodig – curatief hulp ingeschakeld. Voor een goed verloop van de sociale ontwikkeling van de leerlingen streeft het Compass naar geïntegreerde leerlingbegeleiding. Dit betekent dat alle aspecten van begeleiding in hun onderlinge samenhang aan bod komen, zoals de instroom en plaatsing van leerlingen, het verzorgen van sociaal-emotionele begeleiding en het verlenen van remediale hulp. Tevens behelst de geïntegreerde leerlingbegeleiding dat iedereen binnen school betrokken is bij het begeleidingsproces, waarin school, ouders en leerlingen een gedeelde verantwoordelijkheid dragen. In de praktijk houdt de leerlingbegeleiding op het Compass in dat we bij leerlingen die in hun sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling belemmerd (dreigen te) worden in gesprek gaan met leerling, ouders, school en/of hulpverlening, om zo samen te zoeken naar een passende vorm van ondersteuning of hulp. Dat vereist maatwerk, want ieder kind is uniek en heeft dus ook een andere ondersteuningsbehoefte. Meer informatie is te vinden op de **website**.

B/D/C:



### Systeem

Ondersteunende systemen zijn slim, effectief, efficiënt en gebruiksvriendelijk ingericht. Het doel is om processen te ondersteunen bij het verzamelen en analyseren van gegevens, het identificeren van verbeterpunten en het nemen van gerichte acties om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

- Leerlingvolgsysteem
- Feedback en evaluatiesysteem: leerlingbespreking.nl, DOT, leerlingenquêtes
- Kwaliteitssysteem: Cum Laude, Kwaliteitsscholen

- Digitale leeromgeving: SOM voor lesmateriaal, feedback en evaluatie, cijferregistratie

In ontwikkeling is een gegevensbeheersysteem dat helpt bij het verzamelen, analyseren en rapporteren van data met betrekking tot het onderwijsproces en de leerresultaten. Het bevat data over de aanwezigheid van leerlingen, resultaten van toetsen en examens, en demografische gegevens zodat verbanden gezocht kunnen worden. Deze gegevens kunnen worden gebruikt om trends te identificeren, prestaties te vergelijken en datagestuurde beslissingen te nemen vanuit diverse gremia.

#### Personeel

Het waarmaken van onze maatschappelijke opdracht valt of staat met personeel dat op een duurzame manier een bijdrage levert aan het doorlopend verbeteren van de onderwijskwaliteit. Een omgeving waarbij sterke resultaten en welbevinden hoog in het vaandel staan is alleen mogelijk als we vanuit de organisatie streven naar duurzame inzetbaarheid. In die organisatie zijn en blijven medewerkers productief, gezond en gemotiveerd om te werken en is er sprake van een gezonde balans tussen werk en privé. We streven naar een organisatie waarbij iedereen in staat is om zich aan te passen aan veranderingen in de werkomgeving en nieuwe taken en verantwoordelijkheden op zich te nemen.

#### Leiderschap

Het belangrijkste speerpunt voor de komende jaren is: sturen op de grote lijnen, zorgen dat deze goed lopen en gespreid leiderschap waarbij iedereen verantwoordelijkheid neemt en handelt in het belang van de organisatie. Bij het definiëren van leiderschap binnen ons schoolplan willen we ons richten op vijf belangrijke principes: Richting, Ruimte, Rekenschap, Resultaat en Relatie. Deze 5 R-en vormen de pijlers van effectief leiderschap binnen onze schoolgemeenschap. Door deze principes te omarmen en te integreren in onze leiderschapsbenadering, streven we ernaar om een schoolomgeving te creëren waarin alle individuen kunnen gedijen, leren en groeien. Met sterke, gedeelde leiderschaps capaciteiten kunnen we onze visie verwezenlijken, de prestaties verbeteren en een positieve impact hebben op het leven van onze leerlingen en medewerkers.

**Richting:** Het creëren van duidelijke richting is essentieel voor het bevorderen van succes binnen onze school. Door een gedeelde visie te creëren, kunnen we een gevoel van doelgerichtheid en betrokkenheid stimuleren, waardoor alle teamleden worden aangemoedigd om bij te dragen aan het bereiken van gemeenschappelijke doelen.

**Ruimte:** Leiderschap houdt ook in dat er ruimte wordt geboden aan individuen en teams om te groeien, te innoveren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Effectieve leiders faciliteren een omgeving waarin er ruimte is voor creativiteit, autonomie en het nemen van initiatief. Tevens wordt ruimte gecreëerd door de lesdagen zo kort mogelijk in te richten waardoor er tijd is om het voor-en nawerk m.b.t lesgeven te doen. Een belangrijke taak voor de schoolleiding is ook ervoor te waken dat administratie en overleggen beperkt worden tot het noodzakelijke wat nodig is voor de leerlingen.

**Rekenschap:** Verantwoording is een belangrijk element van effectief leiderschap. Leiders dienen transparantie te bevorderen en heldere verwachtingen te stellen aan alle betrokkenen. Door middel van duidelijke doelen, evaluatieprocessen en feedbackmechanismen kunnen we ervoor zorgen dat iedereen verantwoordelijkheid neemt voor zijn of haar bijdrage aan het bereiken van de gewenste resultaten. Het bevorderen van een cultuur van rekenschap stimuleert betrokkenheid, vertrouwen en voortdurende groei. Iedereen legt vanuit zijn of haar rol rekenschap af. De sectievoorzitter aan het MT, het MT aan het bestuur, de MR en de inspectie, de docent aan de sectievoorzitter etc.

**Resultaat:** Meetbare doelen monitoren voortdurend de voortgang. Door prestaties te volgen en te evalueren met ons kwaliteitssysteem, kunnen we tijdig bijsturen en ondersteuning bieden waar nodig. Het creëren van een cultuur van resultaatgerichtheid bevordert excellentie en stimuleert een gezonde competitie om steeds hogere doelen te bereiken.

**Relatie:** Leiderschap draait uiteindelijk om het opbouwen en onderhouden van positieve relaties binnen de schoolgemeenschap. Door een ondersteunende en inclusieve werkomgeving te creëren, waarin iedereen wordt gehoord en gewaardeerd, kunnen leiders betrokkenheid en samenwerking bevorderen. Sterke relaties leggen de basis voor een positieve schoolcultuur en een gezamenlijke inspanning om gemeenschappelijke doelen te bereiken.



**Product**

- Managementstatuut
- Formatieplan
- Communicatie/pr-plan
- Strategisch personeelsbeleid
- Taakboek

### **Het team: samenwerken als standaard**

De afgelopen schooljaren is gewerkt met een kleine, enthousiaste groep mensen. Door een groeiend leerlingenaantal is de groep inmiddels uitgegroeid tot ca. 25 collega's. De mensen die bij Compass werken hebben hiervoor gekozen. Aandacht voor de communicatie onderling is hierbij een continu aandachtspunt.

Compass streeft naar een evenwicht in grotere en kleinere aanstellingen en continuïteit door middel van voldoende fte in vast dienstverband. Daarnaast is gezocht in evenwicht binnen de functiemix en voldoende continuïteit binnen het OOP.

Aandacht: Compass is een school in ontwikkeling. Het team is het afgelopen schooljaar gegroeid (aanmelding 3 brugklassen). De school heeft te maken met relatief veel deeltijdaanstellingen hetgeen ook betekent dat de samenstelling van het team 'kwetsbaar' is. Dit vergt speciale aandacht van de rector en de teamleider om consistentie van mensen en kwaliteit van mensen te borgen.

Er zijn wekelijkse korte overleggen waarbij gewerkt wordt aan de kwaliteit van het primaire proces in teamverband. We werken met werkgroepen waarin kartrekkers de verantwoording hebben over een werkgroep. Na het overleg in de werkgroep volgt er een terugkoppeling. Hierdoor hebben we zicht op elkaar en wat we doen, waarderen elkaars talenten en eigenheid en spreken elkaar aan als dit nodig.

Taken, rollen, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn in kaart gebracht in Foleta en in het functieboek door docenten. Iedereen spreekt elkaar aan wanneer daar niet naar gehandeld wordt. Komend schooljaar vindt hier scholing in plaats.

### **Het individu**

Iedereen die werkzaam is op Het Compass werkt vanuit de waarden vertrouwen, gastheerschap, het goede voorbeeld geven, respect en initiatief nemen in het belang van het welbevinden van de leerlingen en de onderwijskwaliteit. De competente professional hanteert een 'Compass' code die duidelijk maakt vanuit welke waarde, kwaliteit en uitvoering de Compassmedewerker denkt en handelt. Door dezelfde (les en leer) taal te hanteren is het mogelijk om professionalisering, reflectie en coaching doelgericht in te zetten. De school is bereikbaar en toegankelijk, wat terug te zien is in spoedig terugbellen, mails beantwoorden, persoonlijk contact met ouders en snelle actie bij conflicten en afwijkend gedrag. Uitgangspunt is dat alle docenten die met een vaste aanstelling op onze school lesgeven hiertoe bevoegd zijn en dat, daar waar zich een overmachtssituatie voordoet waarin dit niet het geval is, de docent in

kwestie geacht wordt zijn bevoegdheid alsnog binnen een redelijke termijn te behalen. Daarnaast worden alle starters gedurende hun eerste jaar op school gecoacht en zijn coaches ook op afroep beschikbaar voor overige personeelsleden. Bij de werving van nieuwe collega's zijn bevoegdheid, het (gaan) volgen van een studie, opgedane ervaring in relevante opleidingen en de bereidheid te participeren in trainingen/cursussen vaste gespreksonderdelen.

Iedereen in de school heeft een leidinggevende in de schoolleiding en heeft daar periodieke gesprekken mee conform de vigerende gesprekscyclus. Gespreksverslagen worden opgeslagen in AFAS en worden bij opvolgende gesprekken als startpunt gebruikt. Deskundigheidsbevordering is een vast onderdeel bij elk gesprek. Elk schooljaar kunnen docenten hun belangstelling voor specifieke taken kenbaar maken bij de schoolleiding.

#### *Onderwijs Ondersteunend Personeel*

Bij het ondersteunende personeel staat gastheerschap centraal, wat betekent dat we dienend aan de organisatie zijn en onze leerlingen en hun ouders gastvrij ontvangen. Wederzijds respect is hierbij het uitgangspunt. Het OOP is dienend aan de organisatie waarbij leren centraal staat. De school is bereikbaar en toegankelijk. Het OOP krijgt een training in gastheerschap (ICT, receptie, conciërge, administratie).

#### *Mentorschap*

Voor docenten die al jaren bij ons werkzaam zijn hebben we een zogenoemd seniorenbeleid, waarbij we inzetten op kennisoverdracht aan jongere collega's. We bieden maatwerk bij docenten die de gepensioneerde leeftijd naderen zodat ook zij de juiste werk-privébalans houden.

#### *De hybride docent*

Wij vinden het belangrijk dat docenten niet alleen met lesgeven bezig zijn. Iedere docent heeft expertise en talenten die waardevol zijn om in te zetten in het belang van de school. We maken hiervoor extra ruimte vrij in de formatie en zorgen er zo mede voor dat docenten hun motivatie behouden.

#### **Product**

- Strategisch personeelsbeleid
- Ontwikkelgesprekken
- Reflectieverslag
- Begeleiding nieuwe docenten: een vliegende start
- Scholingsbeleid

Elk schooljaar worden meerdere trainingen/cursussen aangeboden, gericht op onderwijsinhoud, teamontwikkeling, coaching & begeleiding. De komende twee jaar staan deze in het teken van het ontwikkeltraject en staan centraal: formatief handelen, pedagogisch-didactisch handelen, instructiestrategieën, differentiatie, evaluatie.

Elke docent beschikt ieder schooljaar over een aantal taakuren voor deskundigheidsbevordering alsmede een eigen budget om hieraan invulling te geven. De leden van de schoolleiding monitoren de inzet van elke docent m.b.t. uren en budget. Docenten die een vervolgopleiding willen doen en hiervoor een lerarenbeurs krijgen, krijgen hiervoor de betreffende uren toegekend. Startende docenten krijgen in overleg de binnen LVO vastgestelde starterskorting toegekend. Dit betekent dat zij extra uren voor de voor- en nazorg van hun lessen toegekend krijgen. Al deze zaken en de schoolbrede planning voor studie, scholing, trainingen, cursussen, zowel voor OP als OOP, en zowel individueel als secties of teams, staan nader verwoord in het jaarlijkse scholingsplan. Dit wordt altijd in de maanden mei/juni vastgesteld, telkens voor het opvolgende schooljaar, als bijlage bij het schooljaarplan.

Iedereen op Het Compass werkt met een individueel ontwikkelplan. Het is gebaseerd op een scan (nulmeting). De DOT (digitale lesobservatie tool) wordt gebruikt als instrument om zicht te krijgen op de lessen en op de professionele norm die wij hanteren. De DOT is een online instrument dat evalueert in hoeverre de lessen van docenten overeenkomstig zijn met de gestelde doelen. Leerlingenquêtes worden afgenomen om reflectie van leerlingen te ontvangen. Jaarlijks maakt iedereen een reflectieverslag. Er zijn altijd mogelijkheden tot coaching, begeleiding en/of professionalisering. Voor de beoordeling van het personeel zijn duidelijke doelstellingen opgesteld en we voeren regelmatig evaluatiegesprekken en geven constructieve feedback.

### **Product**

- Taakboek
- Formatieplan

### **Werkzaamheden**

We streven voor onze docenten gedurende het hele schooljaar naar een goede balans tussen werk en privé. Wat belangrijk is, is dat er ruimte is voor individuele en gezamenlijke ontwikkeling en om voor- en nawerk rondom lessen te kunnen doen. In de lessentabel geven we niet meer uren dan wettelijk noodzakelijk is. We organiseren de uitzondering niet, maar regelen hem wel als de leerbehoefte van de leerling daarom vraagt. Taakbeleid staat uitgewerkt in het functieboek, er vindt jaarlijkse verantwoording plaats over de inzet en resultaten. Door de lesdagen te verkorten ontstaat daadwerkelijk ruimte om aan het onderwijs te werken. Hiervoor hebben we de volgende constructie ontwikkeld: een docent die 1 fte werkt geeft 23 lesuren van 50 minuten. Dit betekent 10 dagdelen werken (waar mogelijk proberen we 9 dagdelen in te zetten). Van die tien dagdelen geeft hij zes dagdelen les (60%), zijn drie dagdelen beschikbaar voor- en nawerk (30%) en is één dagdeel vrijgemaakt voor professionalisering (10%). Een docent is afhankelijk van de fte's en x aantal dagdelen op school. Die dagdelen zijn vervolgens bestemd voor voor- en nawerk, professionalisering of voor lesgeven.



Tabel 4: Indeling werkzaamheden docenten in aantal dagdelen

Werktijdfactor	Lesdagdelen	Voor- en nawerk	Professionalisering
1,0 fte	6	3	1
0,8 fte	5	2	1
0,6 fte	4	2	0

B/C/D:



### Werving Nieuw personeel

Het strategisch personeelsbeleid geeft aan op welke wijze wij personeel aannemen, ontwikkelen en behouden, uiteraard passend bij de visie van de school. De rector onderhoudt een netwerk in de omgeving met relevante vervolgopleidingen en bedrijven om goed personeel aan te trekken. Jaarlijks is er een Meet & Greet voor potentiële docenten om kennis te maken met de drie scholen. We streven naar een evenwichtig personeelsbeleid waarbij diversiteit en inclusie belangrijke uitgangspunten zijn. We zijn actief op sociale media om te laten zien wie wij als werkgever zijn.

### Inspraak

Inspraak op het onderwijs vindt plaats vanuit de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad en middels koffieochtenden waar rondetafelgesprekken georganiseerd worden. Elk schooljaar worden de beoogde bijeenkomsten van de medezeggenschaps- en leerlingenraad in de jaarkalender opgenomen. Elk gremium heeft een vast lid van de schoolleiding als aanspreekpunt.

### De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad van het Compass bestaat uit een personeelsgeleding (PMR, met docenten en ondersteunend personeel), een oudergeleding (met zo veel mogelijk evenredige vertegenwoordiging uit de afdelingen en leerjaren) en een leerlingengeleding (met zo veel mogelijk evenredige vertegenwoordiging uit de afdelingen en leerjaren, vanaf leerjaar 3). De (P)MR werkt in overleg met de schoolleiding conform een jaarkalender waarin jaarlijks minimaal zes gezamenlijke vergaderingen gepland zijn, en zo veel meer als nodig. Bij elke vergadering vergadert de (P)MR eerst zonder schoolleiding, en aansluitend samen met de schoolleiding. Elke vergadering wordt genotuleerd; vastgestelde notulen worden verspreid onder alle medewerkers en op de website beschikbaar gesteld.

In de agenda van elke bijeenkomst komt telkens de vraag terug: “Wat kan de schoolleiding doen om het onderwijs, de organisatie en de samenwerking te verbeteren?”

### **De leerlingenraad**

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van alle jaarlagen (en liefst van alle klassen). De leerlingenraad werkt als klankbordgroep. Eén keer per maand is er een overleg dat plaatsvindt. Als er zaken spelen of wijzigen wordt dit voorgelegd aan de leerlingenraad. Ook wordt aan de leden gevraagd om agendapunten aan te leveren als zij zaken willen bespreken. Tijdens het laatste overleg in juni wordt het afgelopen schooljaar geëvalueerd. De voorzitter maakt notulen van de overleggen. Deze notulen worden gedeeld met de leden. In het begin van ieder schooljaar maakt de voorzitter een planning voor het komende schooljaar en worden er nieuwe leden geworven. Eén keer per jaar heeft de rector een lunch met de leerlingenraad.

### **Ouderparticipatie**

De driehoek ouder-leerling-coach staat stevig op het Compass. Ook voor ouders is de school een thuishaven. Ouderbetrokkenheid draagt bij aan een goede samenwerking tussen ouders en school en daarmee aan de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Onze school speelt dan ook actief in op de behoefte van ouders aan betrokkenheid bij het onderwijsproces van hun kinderen. Een belangrijke manier waarop Compass ouderbetrokkenheid bevordert, is door regelmatig contact te onderhouden met ouders en verzorgers van leerlingen via onze coaches. Er worden bijvoorbeeld ouderavonden georganiseerd, waarin ouders kunnen kennismaken met de docenten en informatie krijgen over het onderwijsprogramma en de voortgang van hun kind. Daarnaast worden er regelmatig individuele gesprekken gevoerd tussen ouders, vakdocenten, coaches en leerlingen om de voortgang van leerlingen te bespreken en eventuele zorgen te delen.

### **Backoffice**

Voor de beste onderwijskwaliteit is het van belang dat alles ‘achter de schermen’ goed geregeld is (geld, planning, gebouw, ICT, ondersteuning). Het rooster heeft daarmee prioriteit in alles. De fysieke leerruimte is representatief en heeft een natuurlijke uitstraling. De ICT-systemen zijn up-to-date. Alles is opgeruimd, schoon, heel en compleet. Jaarlijks houdt de ICT-afdeling een controle op apparatuur.

Vanuit een jaarplanning en draaiboeken voor evenementen verloopt alles zoals gepland. In het draaiboek staan alle stappen, acties, verantwoordelijken en resultaten beschreven. We werken met zes draaiboeken die jaarlijks bijgewerkt worden, een jaarkalender, maandoverzicht en weekoverzicht.

### **Communicatie & PR**

Het belangrijkste doel voor de komende vier jaar is op een transparante en positieve manier communiceren met alle betrokkenen, zodat de betrokkenheid wordt vergroot. We streven ernaar om een positieve reputatie op te bouwen en het Compass als een toonaangevende onderwijsinstelling in de regio te positioneren. We delen structureel onze successen, prestaties en bijzondere gebeurtenissen naar zowel interne als externe doelgroepen.

## **Communicatiekanalen**

*Website:* De website fungeert als het belangrijkste communicatieplatform. Hier worden nieuws, aankondigingen, evenementen en belangrijke documenten gedeeld. De website is voor de doelgroepen leerlingen, (potentiële) ouders, personeel en alumni.

*Te ontwikkelen producten:* virtual tour, promotie video, online animatie, chat spreekuur, extra website gericht op groep 7 & 8, vlogs van leerlingen, promotie in de bioscoop.

*Nieuwsbrieven:* Ouders ontvangen maandelijks informatie over belangrijke ontwikkelingen, data en evenementen. Het personeel ontvangt wekelijks informatie over allerlei relevante zaken betreffende het eigen werk.

*Schoolgids:* Elk jaar werkt de school de schoolgids bij, zodat iedere belangstellende alle praktische informatie over de school kan terugvinden.

*Sociale media:* We maken gebruik van Instagram, LinkedIn en Facebook voor het delen van informatie over activiteiten. Het medium LinkedIn wordt ingezet voor meer onderwijskundige informatie en werving & selectie.

*Ouderavonden & informatiebijeenkomsten:* Deze worden georganiseerd om ouders en leerlingen persoonlijk te informeren en betrokkenheid te stimuleren. Deze bijeenkomsten bieden ook ruimte voor vragen, discussies en feedback.

## **Communicatie & PR**

De komende vier jaar gaat een positief beeld rondom de school ontstaan door:

*Positieve verhalen en getuigenissen* van leerlingen, ouders en medewerkers actief te delen via verschillende kanalen, zoals de website, sociale en lokale media. Dit helpt om een positief beeld van het Compass te creëren.

*Samenwerking met partners* zoals lokale bedrijven, organisaties en andere onderwijsinstellingen om gezamenlijke evenementen, projecten en initiatieven te organiseren. Dit draagt bij aan de zichtbaarheid en reputatie van onze school als een actieve en betrokken partner in de gemeenschap.

*Alumni-netwerk:* We zullen een alumni-netwerk opzetten om contact te onderhouden met oud-leerlingen en om hun prestaties en loopbaantrajecten te delen. Dit dient als inspiratiebron voor huidige leerlingen en draagt bij aan het opbouwen van een sterke band met oud-leerlingen.

### Financiën

Met regelmaat rapporteert de schoolleiding aan het bestuur en de medezeggenschapsraad over de financiële status in relatie tot de begroting. Het streven is om de komende jaren weer een stabiel financieel fundament te creëren waarop Compass kan bouwen zodat onderwijsdoelen bereikt worden.

### Leerlingenaantallen

In het schooljaar 2023-2024 hebben we in totaal 254 leerlingen.

### Investeringsen

Investeringsen zijn gedaan voor werkdrukvermindering, ICT en extra ondersteuning voor leerlingen vanuit subsidies.

### Huisvesting

De onderbouw van Compass is gevestigd op de Schoolstraat in Brunssum. Compass is gehuisvest in het voormalige Romboutscollege. Het gebouw bestaat al decennia en is eigenlijk toe aan renovatie. Hier ligt een spanning tussen LVO en de gemeente Brunssum. Daarnaast wordt het gebouw gebruikt door meerdere instanties, zo ook de EOA (Emmacollege). Ook hier ligt een spanning vanwege de groei van beide scholen.

De verwachting is dat de nieuwbouw voor de gezamenlijk bovenbouw het komende jaar in de binnenstad gaat beginnen. Waar we naartoe werken is een toekomstgericht gebouw dat in het centrum van Heerlen een verbindende, maatschappelijke functie heeft en waar mensen (niet alleen leerlingen) elkaar kunnen ontmoeten. De school vormt een actief onderdeel van de omgeving en levert een bijdrage aan de gemeenschapsvorming. Er zijn nauwe banden met bewoners, bedrijven, zelfstandigen.

E: 

### Sponsorbeleid

Er is geen sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage. In principe staan wij afwijzend tegen aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan van de overheid en de vrijwillige ouderbijdrage. Mochten zich in de toekomst redenen voordoen om dergelijke bijdragen toch te aanvaarden, dan zullen de voorwaarden waaronder dat mogelijk is eerst ter goedkeuring aan de medezeggenschapsraad van onze school worden voorgelegd. Bij eventuele sponsoring gelden de volgende principes:

Onderwijskwaliteit staat voorop, sponsors moeten een waardevolle bijdrage leveren aan het onderwijsproces en de ontwikkeling van de studenten.

Transparantie en integriteit. Er moeten duidelijke afspraken gemaakt worden over de aard van de sponsoring, de tegenprestaties en de rechten en verantwoordelijkheden van beide partijen. Er mogen geen belangenconflicten ontstaan die de objectiviteit van het onderwijs in gevaar brengen. Sponsors

moeten de identiteit, waarden en doelstellingen van Het Compass respecteren. Sponsors mogen geen invloed uitoefenen op het curriculum.

#### Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage heeft tot doel het genereren van extra financiële middelen die gebruikt worden voor specifieke projecten, activiteiten en voorzieningen die niet gefinancierd worden uit de reguliere onderwijsbudgetten. Denk aan: excursies, papieren agenda in jaar 1 en 2, sportkleding. Meerdaagse excursies worden niet vanuit de ouderbijdrage betaald maar apart gefactureerd en gaan alleen door als 95% van de deelnemers meegaat. De school heeft vanuit de ouderbijdrage de mogelijkheid gegeven aan ouders om te sparen voor dergelijke excursies. Tevens vragen we ouders die daarvoor de ruimte hebben om een extra bijdrage, zodat er een budget is voor minder vermogende ouders en iedereen kan deelnemen aan alle activiteiten.

#### Conclusie

Cijfers rondom verzuim, de onderwijsresultaten, tevredenheid en de lessen laten zien dat er de afgelopen jaren onvoldoende gewerkt is aan een cultuur die gericht is op ontwikkeling. Het is dan ook niet verwonderlijk dat er een terugval in leerlingenaantal plaatsvindt. Het is nu zaak om weer toe te werken naar een positieve leeromgeving waarbij ontwikkeling, hoge resultaten en een gezond financieel klimaat centraal staan.

## Bijlages

### Bijlage: lessentabel

Lessentabel Compass 2023-2024						
Vakken	Lj. 1 mhv	Lj. 2 m	Lj. 2 hv	Lj. 3 m	Lj. 3 hv	Lj. 4 m
Nederlands	2	2	2	2	2	3
Engels	2	2	2	2	2	3
Duits	1	1	1	1	1	3
Wiskunde	3	3	3	3	3	3
Biologie	2	2	2	1	1	3
Natuurkunde	1	2	2	2	2	3
Scheikunde						1
Aardrijkskunde	1	1	1			1
Geschiedenis	1	1	1	1	1	3
Economie				2	2	3
Maatschappijleer				1		
Relatie	2	2	2	1	1	1
K&C	2	2	2			
Muziek	1	1	1			
CKV				1		
Rekenen	1	1	1	1	1	1
KUA						1
Inspiratie	2	2	2	2	2	2
Lichamelijke	2	2	2	2	2	2
KVT	2	2	2	2	2	2
Verwerking*	7	6	6	7	7	5
Ochtendband facultatief						
<b>Totaal</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
<b>Aantal wkn.</b>	32	32	32	32	32	22
<b>Onderwijstijd in</b>	1024	1024	1024	992	1024	792
<b>Onderwijstijd in</b>	853	853	853	827	853	660
<b>Groeiweek</b>	20	20	20	20	20	20
<b>Aant. wkn</b>	6	6	6	6	6	4
<b>Onderwijstijd</b>	120	120	120	120	120	80
<b>Totale onderwijstijd</b>	<b>973</b>	<b>973</b>	<b>973</b>	<b>947</b>	<b>973</b>	<b>740</b>

Lessentabel Compass 2023-2024	
08.30 - 09.20	Cocahing/Verwerking
09.20 - 09.40	Relatie
09.40 - 09.55	Kleine pauze
09.55 - 10.45	Les 1
10.45 - 11.35	Les 2
11.35 - 12.05	Pauze
12.05 - 12.55	Les 3
12.55 - 13.45	Les 4
13.45 - 14.00	Kleine pauze
14.00 - 14.50	Les 5
14.50 - 15.30	Les 6

## Bijlage 2: De eisen van de inspectie in relatie tot dit schoolplan

### A: Wat is een schoolplan en wat is het doel?

- ✓ Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen.
- ✓ Een school moet ten minste één keer per vier jaar een schoolplan opstellen. Een school kan ervoor kiezen om vaker een schoolplan op te stellen, bijvoorbeeld elk schooljaar.
- ✓ In het schoolplan staat welke keuzes voor de komende periode worden gemaakt.
- ✓ De school bepaalt zelf hoe het schoolplan eruitziet, mits daarbij wordt voldaan aan de wettelijke eisen.

### Inhoudelijk: Wat moet er in het schoolplan staan? (*Wettelijke vereisten*)

artikel 21 van de Wet op de expertisecentra (WEC), artikel 24 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO), artikel 15 van de WPO-BES en artikel 50 van de WVO-BES.

De volgende kernpunten zijn verplicht, maar hoeven niet per se in het schoolplan te staan, als ze al in een ander document zijn opgenomen. De uitwerking van deze kernpunten moet aansluiten bij de eigen situatie van de school:

### B: Onderwijskundig beleid:

- ✓ Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.
- ✓ Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? • Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?
- ✓ Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat? • Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?
- ✓ Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?
- ✓ Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

- ✓ Welke extra ondersteuning biedt de school aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?

#### C: Personeelsbeleid:

- ✓ Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?
- ✓ Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?
- ✓ Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?
- ✓ En hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? Welke ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie? (Dit geldt alleen in vo en (v)so!)
- ✓ Hoe staat het met het beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?

#### D: Stelsel van kwaliteitszorg:

- ✓ Welke doelen wil de school bereiken?
- ✓ Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?
- ✓ Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?
- ✓ Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?
- ✓ Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

#### E: Sponsorbeleid:

- ✓ Is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, hoe wordt daar mee omgegaan? Identiteitscommissie:
- ✓ Hoe wordt de rol van de identiteitscommissie bij een samenwerkingschool ingevuld?

#### F: Identiteitscommissie indien van toepassing:

- ✓ Hoe wordt de rol van de identiteitscommissie bij een samenwerkingschool ingevuld?



N.B:

**Waar kijkt de inspectie naar?**

- ✓ Er zijn geen specifieke voorschriften voor het schoolplan
  - De inspectie hecht veel waarde aan een goed en actueel schoolplan dat de school helpt om eigen ambities vast te leggen en waar te maken – en richting te geven aan het onderwijs.
  - Ieder bestuur en iedere school streeft naar goed onderwijs. Hoe dat gebeurt, is te vinden in het schoolplan. Het schoolplan is daarom een belangrijk uitgangspunt om in het toezicht het gesprek aan te gaan met het bestuur en de school over de ambities, hoe deze worden waargemaakt en hoe er wordt gewerkt aan continue verbetering.
  - Ten slotte bekijkt de inspectie of het schoolplan voldoet aan de eerder genoemde wettelijke eisen (**B t/m/ F**).