

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Compass voor Atheneum Havo en Mavo (18DO00)
2021-2022



Compass voor Atheneum Havo en Mavo
Schoolstraat
6443 BT Brunssum

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methodes
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2021
Naam van onze school	Compass voor Atheneum Havo en Mavo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Parkstad
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO TL HAVO VWO - Atheneum
Leerjaren	Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Compass Brunssum, persoonlijk leren

Toelichting op onderwijsconcept

Compass is een innovatieve school die werkt vanuit persoonlijke leerdoelen van de leerlingen én de leerdoelen van SLO; die zijn verankerd in de eindexamentermen gesteld door Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Compass maakt gebruik van adaptief en gepersonaliseerd onderwijs welk aanbodgericht en vraag gestuurd wordt aangeboden.

Onderwijsvormen

Compass als school biedt de onderwijsvormen vmbo-tl, havo en atheneum aan. Het vmbo-tl leidt op tot niveau 4 van het middelbaar beroepsonderwijs, het havo en atheneum bereiden voor op het hoger beroepsonderwijs en wetenschappelijk onderwijs.

Coaching

Iedere leerling wordt gekoppeld aan een coach. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt als het gaat om het leerproces en de sociale-emotionele ontwikkeling van de leerling. Wekelijks is er een "één-op-één gesprek" tussen de leerling en de coach. Samen met de coach worden vorderingen en valkuilen besproken en (persoonlijke) leerdoelen vastgelegd. Met de coach kunnen ook andere zaken besproken worden die voor de leerling van belang zijn. De coach is voor de leerling een maatje voor een schooljaar en begeleid hem of haar in het groeiproces.

Onze visie op passend onderwijs

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet "Passend Onderwijs" van kracht. Het doel van de wet is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen.

Vanaf 1 augustus 2014 hebben scholen zorgplicht voor leerlingen die – binnen het onderwijsprofiel van de school – zijn aangemeld. Wij behoren leerlingen een passende onderwijsplek te bieden.

Mocht de ondersteuningsvraag groter zijn dan wat Compass aankan, dan is het aan ons om elders (binnen het regulier of voortgezet speciaal onderwijs) een betere plek te vinden.

Wij maken hierbij gebruik van de expertise van ons ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit: de ondersteuningscoördinator (Nathalie Colangeli) en de leerjaarcoördinator (Sonja Willems), schoolmaatschappelijk werk (CMWW), de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige van de GGD en de leerplichtambtenaar (VSV).

2.3 Onderwijs en ondersteuning Kenmerkend voor onze leerlingen

Compass gaat ervanuit dat leerlingen van nature **nieuwsgierig zijn**. Dat ze op zoek gaan naar de vraag achter de vraag, dat ze **zich verwonderen** en **onderzoek doen** naar onderwerpen van eigen keuze of die zijn aangereikt. **Leerlingen die actief op zoek gaan naar hun eigen 'ik' en willen groeien in hun kennis, vaardigheden en attitudes**. Wij als Compass begeleiden de leerling bij het beantwoorden van de vragen die hij of zij onderweg tegenkomt. Compass bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Naast het niveau heeft een leerling vaardigheden nodig waarmee hij zich voorbereidt op de maatschappij. Met deze kennis en vaardigheden wordt een leerling zich bewust van zijn rol binnen de samenleving. De leerling leert om zijn plek in de samenleving te vinden vanuit zijn eigen overtuiging en waarden. **We vinden het belangrijk dat de leerling zichzelf goed leert kennen**. Dat de leerling nadenkt over vragen als: Wie ben ik? Waar ben ik goed in? Wat kan ik minder goed? Wat vind ik belangrijk? Waar ligt mijn interesse? Wat wil ik later bereiken? Wat heb ik daarvoor nodig?

Want als de leerling dat doet, zal de leerling zelf zien hoe en waarin hij zich kan ontwikkelen, kan hij daar zijn verantwoordelijkheid in nemen, eigenaar van zijn, eruit halen wat erin zit. Ook de natuurlijke nieuwsgierigheid staat centraal. Leerlingen mogen naar de wereld om ons heen kijken en kritische vragen stellen. Naast algemene kennis die we de leerling meegeven, leert hij dan belangrijke vaardigheden zoals reflecteren, samenwerken of oplossingsgericht zijn. Iets waar hij trots op kan zijn.

Sterke punten in onze ondersteuning

Kernwaarden Compass:

Om het onderwijs volgens deze visie in te richten gaan we uit van onze kernwaarden:

Groei

Relatie

Ontdekken

Ervaren

Inspiratie

Deze waarden zijn gekoppeld aan de momenten in het weekrooster en kennen allemaal hun eigen invulling en didactiek. Zo gaan we tijdens *groeimomenten* en *groeiweken* aan de slag met vaardigheden. Bij *relatie* staat het bouwen aan duurzame relaties centraal, met elkaar en met de wereld. Tijdens *ontdekken & ervaren* gaan we met de leerlingen aan de slag met de reguliere schoolvakken. Hierbij werken we aanbodgericht. Bij *inspiratie* werken we met thema's waarin de leerling zelf zijn eigen leervraag mag onderzoeken en uitwerken; er wordt vraag gestuurd gewerkt.

Hierbij wordt voelen, zien, denken en doen ingezet om kwaliteiten en competenties te ontwikkelen. Omdat onze samenleving continue in beweging is en wij als Compass daar goed in willen meebewegen blijven wij kritisch naar ons onderwijs kijken door hier periodiek op te reflecteren.

Begeleiding op school:

In een school waar de betrokkenheid van allen zo belangrijk wordt gevonden, is het logisch dat de leerlingenzorg ook een zorg van allen is. Soms kan het echter zijn dat een leerling net iets meer hulp nodig heeft bij zijn leerproces.

1. Ondersteuningscoördinator

Leerlingen die problemen hebben met zichzelf, in de thuis- of schoolsituatie of elders, kunnen op school hulp krijgen. Deze ***hulp kan op verzoek in strikte vertrouwelijkheid geboden worden.***

Leerlingen kunnen zich naast hun coach ook wenden tot de ondersteuningscoördinator.

De ondersteuningscoördinator is voorzitter van het O-Team. Hierin wordt na toestemming van de ouders met externe hulpverleners (maatschappelijk werk, bureau jeugdzorg, leerplichtambtenaar, schoolarts) de hulpvraag van de leerling besproken en zal de interne en externe begeleiding van de leerling op elkaar worden afgestemd. De ondersteuningscoördinator van Compass is Nathalie Colangeli.

2. Anti-pestcoördinator

Compass vindt het haar taak om naast het voeren van het *sociaal veiligheidsbeleid* ook een

aanspreekpunt te hebben voor leerlingen en ouders om pesten te melden. De anti-pestcoördinator

coördineert het pestbeleid op Compass en draagt zorg voor de beleving van veiligheid en welzijn van

onze leerlingen. Dit zodat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op Compass.

De anti-pestcoördinator is mevr. Sonja Willems.

3. Preventiemedewerker

Veiligheid staat voorop als het gaat om de leerlingen en het personeel van Compass.

Om dit te waarborgen is er een preventiemedewerker opgeleid bij Compass. De preventiemedewerker is dhr Peter Rijmenam.

4. LOB-coördinator (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding)

De LOB-coördinator begeleidt in samenwerking met de locatiedirecteur, coaches en vakdocenten, de leerlingen bij het kiezen van profielen (vakkenpakketten) en het bepalen van studie- en beroepsrichtingen. De LOB-coördinator is: dhr Brian Horsch.

5. Vertrouwenspersoon

Bij Compass is door de schoolleiding een vertrouwenspersoon aangesteld. Deze kan op verzoek functioneren als *aanspreekpunt, adviseur en bemiddelaar bij klachten*. De vertrouwenspersoon is bereikbaar via het algemene telefoonnummer van de locatie: 045-5258616. De vertrouwenspersoon op Compass is: dhr Ron Daelemans

(r.daelemans@stichtinglvo.nl) en mevr Nancy Wojciechowski

(n.wojciechowski@stichtinglvo.nl).

Het bevoegd gezag van de stichting LVO heeft twee vertrouwenspersonen

aangesteld voor alle LVO scholen (zie hiervoor de Reglementengids en de Klachtenregeling). Deze zijn bereikbaar via het

telefoonnummer: 046-4201212.

6. Incidenten- en verzuimcoördinator

De verzuim- en incidentencoördinator is belast met de aanwezigheidsregistratie van leerlingen. De coördinator neemt contact met ouders op mocht blijken dat dit nodig is bij afwezigheid. De incidenten- en verzuimcoördinator: mevr. Lilian Vijgen.

7. Taalbeleid

Leerlingen uit deze regio kunnen in vergelijking met de rest van de leerlingen in Nederland een 'geringe' taalachterstand hebben. Om dit te ondervangen ziet Compass het als haar taak om als school te werken aan de taalvaardigheid.

"Taalvaardigheid heb je nodig in je leven; het vermogen om te luisteren, spreken, lezen en schrijven!"

Samen met jullie gaat Compass aan de slag met *taalgericht vakonderwijs*, binnen school, binnen lessen, om jullie goede schoolse en academische taalvaardigheden eigen te maken. Ook de inspectie van het Onderwijs vindt dat taalvaardigheid op niveau moet zijn en waarborgt dat iedere school zorgdraagt voor een taalbeleidsplan. Compass heeft ter onderbouwing van dit taalbeleidsplan al diverse producten aanwezig op school. In het komende schooljaar dragen wij zorg voor structurele overlegmomenten waarin de taalcoördinator zitting neemt en zorgdraagt voor het taalbeleid. *De taalcoördinator wordt nog geworven.*

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan onze ondersteuning

Compass valt onder het Voortgezet Onderwijs. Er is optimale aandacht voor individuele en groepsprocessen binnen het onderwijsaanbod. De ondersteuningsstructuur biedt daar waar nodig/wenselijk extra begeleiding en/of verwijzing naar een breed aanbod van externe instanties.

De groeps grootte binnen onze school bestaat uit circa 25 leerlingen.

Binnen de kaders van de leerplicht en de gepersonaliseerde onderwijsstructuur van Compass, houdt dit in dat wij géén individueel onderwijs kunnen bieden aan leerlingen die door omstandigheden niet kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijsaanbod.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ontwikkeldoelen Compass:

- RT programma taal en rekenen ontwikkelen
- PM structuur implementeren en detailleren
- leerlingvolgsysteem in SomToday consequent invullen
- communicatielijnen (intern en met externen) verduidelijken en vereenvoudigen (wie doet wat)
- School Ondersteunings Plan aanpassen

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Extra ondersteuning in lessen/meer uitdaging:

- **Kernwaarden:**

Groei

Relatie

Ontdekken

Ervaren

Inspiratie

Deze waarden zijn gekoppeld aan de momenten in het weekrooster en kennen allemaal hun eigen invulling en didactiek. Zo gaan we tijdens *groeimomenten en groeiweken* aan de slag met *vaardigheden*. Bij *relatie* staat het *bouwen aan duurzame relaties centraal*, met elkaar en met de wereld. Tijdens *ontdekken & ervaren* gaan we met de leerlingen aan de slag met de *reguliere schoolvakken*. Hierbij werken we aanbodgericht. Bij *inspiratie* werken we met thema's waarin de *leerling zelf zijn eigen leervraag mag onderzoeken en uitwerken*; er wordt vraag gestuurd gewerkt. Hierbij wordt voelen, zien, denken en doen ingezet om kwaliteiten en competenties te ontwikkelen.

- **Coach:** ledere leerling wordt gekoppeld aan een **coach**. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt als het gaat om het *leerproces* en de *sociale-emotionele ontwikkeling* van de leerling. Wekelijks is er een "één-op-één gesprek" tussen de leerling en de coach. Samen met de coach worden vorderingen en valkuilen besproken en (persoonlijke) leerdoelen vastgelegd. Met de coach kunnen ook andere zaken besproken worden die voor de leerling van belang zijn. De coach is voor de leerling een maatje voor een schooljaar en begeleid hem of haar in het groeiproces.
- **Faciliteitenkaart:** voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Extra ondersteuning buiten de lessen:

- gesprekken met **coach, leerjaarcoördinator, ondersteuningscoördinator**
- overleg met **ouders, leerling, diverse externe instanties, ondersteuningscoördinator, leerjaarcoördinator** m.b.t. de specifieke ondersteuningsvraag

- begeleiding door **School Maatschappelijk Werk (SMW)**
- begeleiding door **GGD** (jeugdarts-jeugdverpleegkundige)
- begeleiding door **Leerplichtambtenaar** (bureau VSV)
- contact met **Team Jeugd Brunssum**
- contact met **schoolagent**
- begeleiding door **Senzai** (Hoogbegaafdheid/hoggevoeligheid)
- begeleiding door **Scoor**
- begeleiding door **In de Steigers**
- begeleiding door **Talent**

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

zie vraag 11

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.



De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Jeugdarts			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
Mentor			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Remedial teacher			
Vertrouwenspersoon			








3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rekenklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			




3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Huiswerkbegeleiding			
Psycho-educatie			
Remediëring en/of pre-teaching			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

PM structuur door docenten, coaches, ondersteuningscoördinator

leerlingbesprekingen

overleg coaches en leerjaarcoördinator

overleg coaches en ondersteuningscoördinator

samenwerking jeugdverpleegkundige en jeugdarts GGD

samenwerking Leerplichtambtenaar VSV

samenwerking Samenwerkingsverband Parkstad

samenwerking School Maatschappelijk Werk (CMWW)

samenwerking GGD

samenwerking Team Jeugd Gemeente Brunssum

samenwerking met zorgketen

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ook het contact met ouders achten wij van groot belang om op de hoogte te blijven van wat er speelt bij een leerling. **Er is maandelijks contact tussen ouders en coach.**

Daarnaast is er aandacht voor de **sociaal emotionele ontwikkeling tijdens de relatiemomenten.**

De gesprekken met ouders worden vastgelegd **SomToday.**

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- intaker/onderbouw coördinator/schoolleiding

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): ?

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.

Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken- /wiskunde- specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal- /leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegelei- ding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.