



Schoolgids

Compass

School eigen deel
2022 – 2023



Schoolstraat 16 | 6443BT Brunssum | 045-5258616

www.compass-lvo.nl | info@compass-lvo.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
Voorwoord.....	2
Compass	3
De dagelijkse leiding.....	3
Hoofdstuk 2 Missie en visie	4
Missie en visie	4
Kernwaarden	4
Hoofdstuk 3 praktische informatie.....	5
Praktische informatie schooljaar 2022-2023	5
Administratieve mededelingen	10
Hoofdstuk 4 Onderwijs	11
Inrichting van ons onderwijs	11
Vertaling kernwaarden naar onderwijs.....	12
Kunst en cultuur	14
Lichamelijke opvoeding.....	15
Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB)	16
Coaching	17
Lessentabel.....	17
Zicht op ontwikkeling	17
Afronding en herkansing	19
Leerlingbegeleiding	19
Overgangsbepalingen.....	20
Hoofdstuk 5 Onderwijsresultaten	23
Examenresultaten	23
Doorstroomcijfers	23
Hoofdstuk 6 Buitenschoolse activiteiten	24
Buitenschoolse activiteiten	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Algemene regels voor activiteiten en excursies.....	24
Hoofdstuk 7 Medewerkers en organisatie	25
Wijze van communiceren	25
Namen en emailadressen.....	26

Voorwoord

In deze schoolgids is alle belangrijke informatie opgenomen over Compass.

Om helemaal bij te blijven is het goed om onze website en onze socialemediakanalen regelmatig te raadplegen. U blijft dan op de hoogte van het reilen en zeilen van onze school. Ook kunt u de ontwikkelingen van uw zoon of dochter in de gaten houden in "Somtoday".

Via de mail ontvangt u regelmatig een nieuwsbrief. De coach van uw kind is de aangewezen persoon om contact mee op te nemen als het gaat over het functioneren van uw kind.

Voor meer algemene zaken kunt u de teamleider van onze school raadplegen: Peter van Rijmenam.

Tot slot wensen wij uw kind voor komend schooljaar veel succes, een goede ontwikkeling en vooral ook een plezierig schooljaar.

Peter van Rijmenam

Teamleider Compass

Minke Knol

Rector van Vrijeschool Parkstad, Compass en het Grotiuscollege



Hoofdstuk 1 Algemene informatie

Compass

Compass is een school voor vmbo-tl (mavo), havo- en vwo-onderwijs, opgericht in 2018. We starten in schooljaar 2022-2023 met drie brugklassen, twee klassen 2, twee klassen 3 en twee klassen 4 vmbo-tl. Daarnaast volgen 25 leerlingen van Compass onderwijs in de gezamenlijke bovenbouw met het Grotiuscollege en de Vrijeschool Parkstad op de locatie Akerstraat 115 te Heerlen. In totaal telt Compass zo'n 235 leerlingen.

Bezoekadres locatie

Compass
Schoolstraat 16
6443 BT Brunssum

Telefoonnummer: 045-5258616

Website: www.compass-lvo.nl

E-mail: info@compass-lvo.nl

Bank:

IBAN: NL18 INGB 0657 8244 02
BIC: INGBNL2A

KVK-nummer: 14077279

De dagelijkse leiding

De dagelijkse leiding ligt in handen van Peter van Rijmenam.

Heeft u vragen, opmerkingen en/of klachten? Dan is Peter van Rijmenam, na de coach, de aangewezen persoon om contact mee op te nemen.

Peter van Rijmenam : P.vanrijmenam@stichtinglvo.nl



Hoofdstuk 2 Missie en visie

Missie en visie

Compass is een plek waar iedereen zich kan ontwikkelen

Wij dagen de leerlingen uit en helpen hen zich te ontwikkelen tot evenwichtige, weerbare en (zelf)kritische mensen die in staat zijn om, met een open blik, volop mee te doen en een betekenisvolle bijdrage te leveren aan een duurzame samenleving. Om dit te bereiken zetten wij in op het bouwen aan goede relaties en boren we de natuurlijke nieuwsgierigheid aan bij de leerlingen. Wat voor onze leerlingen geldt, is ook van belang voor het team. Ook wij worden uitgedaagd om ons te ontwikkelen en te groeien. Samen staan wij voor een leven-lang-lerenmentaliteit.

Leren bij Compass betekent het optimaliseren van de groei van onze leerlingen, zodat hun leerproces zich ontwikkelt richting het gewenste doel. Het beste uit jezelf halen; je verwonderen, jezelf laten zien en daar trots op zijn.

Compass is goed voorbereid werken aan de toekomst

Wij willen graag die school zijn waarin iedereen zich in relatie met/tot elkaar ontwikkelt en groeit. Leerlingen, het team en ouders werken ieder vanuit hun eigen rol samen om leerlingen bagage voor de toekomst mee te geven. Compass is die school, die midden in de samenleving staat en daar op een positieve manier aan bijdraagt. Dit willen wij doen door persoonlijkheden af te leveren die evenwichtig, weerbaar en kritisch zijn en die met een open blik hun bijdrage willen leveren aan een betekenisvolle en duurzame samenleving.

Kernwaarden

Om het onderwijs volgens deze visie in te richten gaan we uit van onze kernwaarden:

Groei

Relatie

Ontdekken

Ervaren

Inspiratie



Deze waarden zijn gekoppeld aan de momenten in het weekrooster en kennen allemaal hun eigen invulling en didactiek. Zo gaan we tijdens groeiweken aan de slag met vaardigheden. Bij relatie staat het bouwen aan duurzame relaties centraal, met elkaar en met de wereld. Tijdens ontdekken & ervaren gaan we samen met de leerlingen aan de slag met de reguliere schoolvakken. Hierbij werken we aanbodgericht. Bij inspiratie werken we met thema's waarin de leerling zelf zijn eigen leervraag mag onderzoeken en uitwerken; er wordt vraaggestuurd gewerkt. Hierbij wordt voelen, zien, denken en doen ingezet om kwaliteiten en competenties te ontwikkelen. Bij het hoofdstuk onderwijs leest u hier meer over. Omdat onze samenleving continue in beweging is en wij als Compass goed willen meebewegen, blijven wij kritisch naar ons onderwijs kijken door hier periodiek op te reflecteren.



Hoofdstuk 3 praktische informatie

Praktische informatie schooljaar 2022-2023

Algemene contactmomenten met en door school

Algemene voorlichtingsavond klas 1:	maandag 31 oktober 2022
Informatieavond PTA (voor eindexamenleerlingen):	donderdag 29 september 2022
LOC-gesprekken (Leerling-Ouder-Coach):	maandag 12 t/m vrijdag 16 december 2022 maandag 8 t/m vrijdag 12 mei 2023 maandag 3 t/m vrijdag 7 juli 2023
Uitreiking reisverslagen:	donderdag 22 december 2022 vrijdag 21 april 2023 donderdag 13 juli 2023
Diploma-uitreiking:	maandag 10 juli 2023

In de [jaarkalender](#) op onze website zijn alle actuele activiteiten en lesvrije dagen te zien.

Zie voor verdere informatie onze site: www.compass-lvo.nl

Open dag

De open dag voor schooljaar 2022-2023 staat gepland op zaterdag 4 februari 2023.

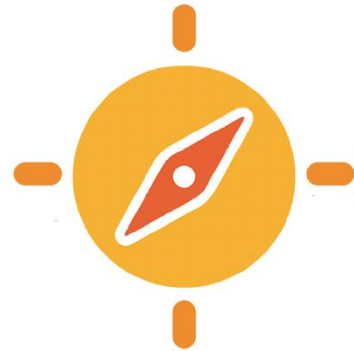
Infoavond voor ouders

De infoavond voor ouders van toekomstige leerlingen is op dinsdag 7 februari 2023.



Lestijden

Lesuur 1	08.30 – 09.30 uur
Lesuur 2	09.30 – 10.00 uur
Pauze	10.00 – 10.15 uur
Lesuur 3	10.15 – 11.10 uur
Lesuur 4	11.10 – 12.05 uur
Lesuur 5	12.05 – 13.00 uur
Pauze	13.00 – 13.30 uur
Lesuur 6	13.30 – 14.25 uur
Lesuur 7	14.25 – 15.20 uur



Lestijden bij een verkort lesrooster

Lesuur 1	08.30 – 09.30 uur
Lesuur 2	09.30 – 10.00 uur
Pauze	10.00 – 10.15 uur
Lesuur 3	10.15 – 11.00 uur
Lesuur 4	11.00 – 11.45 uur
Lesuur 5	11.45 – 12.30 uur
Pauze	12.30 – 13.00 uur
Lesuur 6	13.00 – 13.45 uur
Lesuur 7	13.45 – 14.30 uur

Pauzes

Tijdens de pauzes wordt toezicht gehouden door docenten en onderwijsondersteunend personeel. De leerlingen mogen het schoolplein niet verlaten tijdens de pauzes. Indien leerlingen het schoolplein toch verlaten, wordt dit gemeld en volgt er een gesprek met de coach en eventueel de teamleider.

Beschikbaarheid leerlingen

Lesroosters kunnen elke werkdag van de week de lesuren 1 tot en met 7 omvatten. Dat wil zeggen dat lesuren om 08.30 uur kunnen beginnen en tot maximaal 15.20 uur kunnen duren. Leerlingen dienen tijdens deze uren beschikbaar te zijn voor de school, ook als er zich in de loop van het schooljaar roosterwijzigingen voordoen. Ook tijdens de groeiavonden worden leerlingen verwacht aanwezig te zijn op school. Groeiavonden vormen namelijk een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs.



Vakanties en andere vrije dagen

Voor het schooljaar 2021-2022 zijn de volgende vakanties en vrije dagen vastgesteld:

- herfstvakantie: 24 oktober 2022 t/m 30 oktober 2022
- kerstvakantie: 24 december 2022 t/m 8 januari 2023
- carnavalsvakantie: 18 februari 2023 t/m 26 februari 2023
- tweede paasdag: 10 april 2023
- meivakantie: 22 april 2023 t/m 07 mei 2023
- tweede pinksterdag: 29 mei 2023
- zomervakantie: 15 juli 2023 t/m 27 augustus 2023

Daarnaast hebben de leerlingen nog recht op extra roostervrije dagen. Deze staan vermeld in de jaarkalender op de website van de school.

Ouderparticipatie

Ouders zijn voor Compass een waardevolle gesprekspartner bij de ontwikkeling en voortgang van de leerling. Samen zorgen wij voor een groei om uw kind, onze leerling, datgene mee te geven wat nodig is op weg naar zijn/ haar toekomst.

Voor de ouder(s)/verzorger(s) is de coach het eerste aanspreekpunt voor alle zaken die de leerling betreffen. Mocht u vragen hebben of een gesprek met de coach willen voeren, dan kunt u telefonisch of per mail een afspraak maken.

Ouders zijn van harte welkom om de resultaten van hun kind te komen bewonderen tijdens de groeiweken. Daarnaast waardeert Compass uw inzet bij activiteiten en wij waarderen het eveneens zeer als u uw kennis en expertise met ons deelt. Ook krijgen ouders de mogelijkheid om te participeren in de ouderraad en medezeggenschapsraad.

Werkbijeenkomsten docenten

Iedere dinsdag hebben de docenten van Compass een werkbijeenkomst van 13.30 tot 17.00 uur

Afspraken rondom telefoongebruik

Wij streven ernaar dat de leerlingen de mobiele telefoon zo min mogelijk gebruiken en tijdens de pauzes in contact zijn met elkaar en niet met een beeldscherm. Daarom hebben wij de afspraak bij Compass dat leerlingen 's ochtends de mobiele telefoon in hun kluisje leggen en deze enkel in de grote pauze mogen gebruiken.

Indien de mobiele telefoon buiten de grote pauze zichtbaar is, neemt de docent deze in en geeft deze af bij de leerlingcoördinator of teamleider. Ophalen kan op dezelfde dag na het 7e lesuur.

Tijdens het Centraal Examen dient de mobiele telefoon buiten het examenlokaal/ de examenzaal te blijven. Ook tijdens (SE) toetsen dient de mobiele telefoon uitgeschakeld te zijn.

De school is niet verantwoordelijk voor verlies, schade en dergelijke van (mobiele) apparatuur.

Verzuimbeleid

Wij werken met een verzuimbeleid. Verzuim betekent dat een leerling bij lessen of activiteiten van het lesrooster afwezig is. Het verzuimbeleid is erop gericht om het verzuim van leerlingen tot een minimum te beperken en om te voldoen aan de wettelijke verplichtingen ten aanzien van de leerpluchtwet.



Bij ongeoorloofd verzuim wordt direct contact gezocht met ouders. Compass hanteert een grens van vijf keer ongeoorloofd verzuim, waarna een melding wordt gemaakt bij Leerplicht. Meer informatie over Bureau Voortijdig Schoolverlaten en de leerplichtambtenaar kunt u lezen op de website van VSV: www.vsv-parkstad.nl

Ieder jaar vindt er ook een evaluatie plaats met de leerplichtambtenaar (VSV) en Compass.

Afspraken met betrekking tot afwezigheid van een leerling

- Wanneer een leerling ziek is geeft één van de ouders/verzorgers dit vóór 8.30 uur telefonisch door aan de administratie (045-5258616). De ouder/verzorger geeft de naam en klas van de leerling en de reden waarom hij/zij niet naar school kan komen.
- Wanneer een leerling tijdens de schooldag ziek wordt, dan meldt hij/zij zich bij de administratie. Voordat een leerling naar huis gaat, wordt er contact opgenomen met een van de ouders/verzorgers en wordt er gevraagd kort te bellen wanneer de leerling goed thuis is aangekomen.
- Een bezoek aan arts, tandarts en orthodontist is, als het even kan, buiten schooltijden. Als dit niet kan, dan geeft een van de ouders/verzorgers dit vóór het bezoek telefonisch of met het daarvoor bestemde verlofbriefje door aan de administratie.
- Te allen tijde wordt afwezigheid in Somtoday genoteerd.
- Als een leerling afwezig is zonder dat zijn/haar afwezigheid gemeld is, dan neemt de administratie contact op met de ouders/verzorgers en wordt er gevraagd naar de reden van afwezigheid.

Afspraken met betrekking tot te laat komen

Indien een leerling drie keer te laat is, gaat de coach in gesprek met de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s). De school nodigt de ouders uit voor een gesprek en maakt een aantekening in het digitaal schooldossier. Indien een leerling zes keer te laat is, wordt er een melding gedaan bij bureau VSV.

Indien een leerling te laat is voor een les, meldt hij/zij zich bij de administratie waarna de leerling een telaatbriefje meekrijgt naar de les. In principe betekent te laat komen dat de leerling zich de volgende ochtend om 08.00 uur op school meldt. In overleg met de onderbouwcoördinator/bovenbouwcoördinator kan hiervan worden afgeweken.

Vrij voor gewichtige omstandigheden

In de leerplichtwet worden geen regels genoemd over wanneer u wel of geen extra verlof kunt aanvragen buiten de schoolvakanties. De teamleider of de leerplichtambtenaar beoordeelt iedere aanvraag daarom individueel, op basis van de richtlijnen van het Bureau Voortijdig Schoolverlaten.



WEL extra verlof

- Voor het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: maximaal twee dagen vrij.
- Het 12,5- of 25-jarig huwelijksjubileum van de ouders: één dag vrij.
- Het 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van grootouders: één dag vrij.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad: duur in overleg met directeur en/of leerplichtambtenaar.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad: duur in overleg met de directeur.
- Verhuizing van het gezin: één dag vrij.
- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de uren kan gebeuren: in overleg met de directeur.
- Sommige religieuze feesten.

GÉÉN extra verlof

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in het geval van speciale vakantieaanbiedingen, laagseizoenkortingen of uitnodigingen van familie of vrienden).
- Eerder vertrek naar of latere terugkeer van vakantie vanwege verkeersdrukte.
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen in het gezin al of nog vrij zijn.

Verdere informatie kunt u verkrijgen bij Bureau VSV Parkstad-Limburg, tel 045-5605888 of via info@vsv-parkstad.nl.

Passend onderwijs

Door de invoering van passend onderwijs hebben alle scholen een zogenaamde zorgplicht. Het begrip zorgplicht wordt gebruikt om aan te geven dat een school ervoor verantwoordelijk is dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft en die zich bij een school aanmeldt, een zo goed mogelijk passende plek in het onderwijs krijgt. Dit doen we samen met ouders. Die plek kan bij ons op school zijn of, als onze school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. Het personeel van onze school en de ouders van onze leerlingen hebben hierop adviesrecht via de medezeggenschapsraad van de school. Het SOP wordt gepubliceerd op onze website. Met vragen over het SOP kunt u terecht bij onze ondersteuningscoördinator Nathalie Colangeli - Kuckelkorn.

Anti-pestbeleid

Compass vindt het haar taak om naast het voeren van het sociaal veiligheidsbeleid ook een aanspreekpunt te hebben voor leerlingen en ouders om pesten te melden. De anti-pestcoördinator coördineert het pestbeleid op Compass en draagt zorg voor de beleving van veiligheid en welzijn van onze leerlingen. Op deze manier is er altijd een actueel en representatief beeld van de situatie op Compass. De anti-pestcoördinator is mevrouw Sonja Willems.



Schade

De school kan geen enkele verantwoordelijkheid aanvaarden voor het zoekraken, beschadigen of ontvreemden van eigendommen van leerlingen. Alle schade die door leerlingen aan het schoolgebouw, de schoolmeubelen, de boeken en andere leermiddelen wordt toegebracht, wordt onmiddellijk hersteld op kosten van de leerling of de voor de leerling aansprakelijke persoon.

Schorsing

De school kan gedurende maximaal vijf dagen een leerling de toegang tot de school ontzeggen. Zij meldt dit bij het Regionaal Bureau Leerplicht (RBL), de Inspectie en stelt de ouders op de hoogte. Een langere schorsing is alleen mogelijk in afwachting van een besluit tot definitieve verwijdering.

Verbodsbepaling drugs, alcohol, wapens en vuurwerk

Het bezit van (steek)wapens en vuurwerk en het bezit, het handelen en consumeren van iedere vorm van drugs en alcohol is niet toegestaan; bij overtreding van deze regel wordt aangifte bij de politie gedaan.

Racisme, extremisme en radicalisering

Uitingen van racisme, radicalisering, extremisme en homo-onvriendelijke uitingen worden niet gedoogd; ze worden gemeld bij de daarvoor bestemde organisaties.

Meerderjarig

Voor meerderjarige leerlingen (18 jaar en ouder) kan voor “ouders/verzorgers” ook gelezen worden “de leerling”, mits de ouders ermee akkoord gaan dat de leerling zijn zaken zelf behartigt. Dit kan aangevraagd worden bij de schoolleiding.

Administratieve mededelingen

Afmelding/adres- en telefoonnummerwijziging

Wij vragen u om aan de administratie (niet aan de coach) tijdig wijzigingen door te geven van uw telefoonnummer en bij verhuizing van uw nieuwe adres.

Leerlingen die de school vrijwillig of gedwongen verlaten dienen zich te allen tijde schriftelijk (per brief of e-mail) af te melden. Dit geldt uiteraard niet voor geslaagde leerlingen. Formulieren die door de school moeten worden ingevuld, kunnen afgegeven worden bij de administratie. De volgende dag kunnen de formulieren daar weer worden opgehaald.

Ouderbijdrage Compass

Compass vraagt de ouders een vrijwillige ouderbijdrage van € 100,- te betalen. De ouderbijdrage wordt voor de volgende doelen ingezet:

- het gym-T-shirt (in klas 7 en 9)
- kopieerkosten
- activiteiten tijdens de groeiweken

De hoogte en de wijze van besteding van de ouderbijdrage is met instemming van het ouderdeel van de medezeggenschapsraad tot stand gekomen.



Hoofdstuk 4 Onderwijs

Inrichting van ons onderwijs

Compass gaat ervan uit dat leerlingen van nature nieuwsgierig zijn, dat ze op zoek gaan naar de vraag achter de vraag, dat ze zich verwonderen en dat ze onderzoek doen naar onderwerpen van eigen keuze of naar onderwerpen die zijn aangereikt. Leerlingen van Compass gaan actief op zoek naar hun eigen 'ik' en zij willen groeien in hun kennis, vaardigheden en attitudes. Wij begeleiden de leerling bij het beantwoorden van de vragen die hij of zij onderweg tegenkomt.

Compass bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Naast het niveau heeft een leerling vaardigheden nodig waarmee hij zich voorbereidt op de maatschappij. Met deze kennis en vaardigheden wordt een leerling zich bewust van zijn rol binnen de samenleving. De leerling leert om zijn plek in de samenleving te vinden vanuit zijn eigen overtuiging en waarden.

Opbouw lesprogramma

Een lesdag op Compass heeft een duidelijke structuur. De lesdagen zijn van 8.30 uur tot 15.20 uur. Alleen op dinsdag is er les tot 13.00 uur. Het schooljaar is opgedeeld in perioden, waarbij elke periode wordt afgesloten met een groeiweek. Iedere periode kent een thema dat centraal staat.

De dag begint altijd met een coachuur, gevolgd door een relatiemoment. Een lesdag bij Compass bestaat voor een deel uit lessen waarin vakinhoud en vaardigheden aan bod komen en deels uit verwerkingsmomenten. Tijdens verwerkingsmomenten zijn de leerlingen bezig met verwerking van de leerstof. Mocht een leerling zijn huiswerk niet afkrijgen tijdens verwerkingsuren, dan zal de leerling dit thuis moeten afronden. Als er achterstand optreedt in maak- en leerwerk dan zal de leerling dit op dinsdagmiddag op school moeten afronden.

Tevens bieden wij sinds dit schooljaar twee uren keuzewerktijd (KWT) per week. Op basis van intekening volgt de leerling een vak. Intekening geschiedt in overleg met de coach en soms op aanbevelen van een vakdocent. De gekozen vakken worden voor ten minste een periode gevolgd.

Hieronder een voorbeeld van een weekrooster bij Compass:

Lestijden	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
08.30 – 09.30	Coaching/ Verwerking	Coaching/ Verwerking	Coaching/ Verwerking	Coaching/ Verwerking	Coaching/ Verwerking
09.30 – 10.00	Relatiemoment	Relatiemoment	Relatiemoment	Relatiemoment	Relatiemoment
10.00 – 10.15	Pauze				
10.15 – 11.10	Les 1	Les 1	Les 1	Les 1	Les 1
11.10 – 12.05	Les 2	Les 2	Les 2	Les 2	Les 2
12.05 – 13.00	Les 3	KWT	Les 3	KWT	Les 3
13.00 – 13.30	Pauze				
13.30 – 14.25	Les 4	Les 4	Les 4	Les 4	Les 4
14.25 – 15.20	Les 5	Les 5	Les 5	Les 5	Les 5

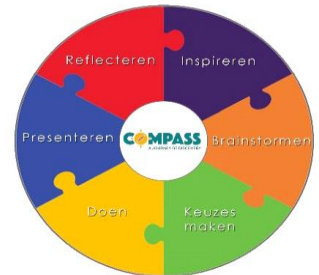


Opvang bij lesuitval

Indien door omstandigheden de les van een docent geen doorgang vindt, wordt in principe de les opgevangen door het team. Als lesuitval van te voren bekend is wordt via het dagrooster de uitval opgevangen middels beschikbare docenten, onderwijsassistent en de vak didactisch leerling begeleider.

Het onderwijs

Zoals eerder beschreven wordt het onderwijs bij Compass aangeboden door aanbod- en vraaggestuurd onderwijs. Dit onderwijs sluit aan bij de kerndoelen van de SLO en de referentieniveaus. Het vraaggestuurd onderwijs gaat uit van de holistische benadering, waarbij de natuurlijke nieuwsgierigheid van de leerling geprikkeld wordt. De leerling leert hoe hij vraagstukken kan aanpakken en wordt hiermee voorbereid op het aangaan van vragen die hij in de maatschappij zal tegenkomen. De leervraagcyclus staat hierbij centraal.



De leervraagcyclus kent zes fases: 1) inspiratie, 2) brainstormen, 3) keuzes maken, 4) doen, 5) zichtbaar maken en 6) reflecteren.

Aanbodgestuurd onderwijs gaat uit van het principe van Ontdekken & Ervaren. Dit houdt in dat er een relatie wordt gelegd met de leerstof en de wereld om ons heen. Ook zal de leerling actief met de leerstof aan de slag gaan en deze direct toepassen. Hierdoor krijgt de leerstof de gewenste betekenis en zal het leerrendement optimaal zijn.

Vertaling kernwaarden naar onderwijs

De kernwaarden van Compass, die in **hoofdstuk 2 missie en visie** staan beschreven, vormen de basis van ons onderwijs. Iedere waarde komt in ons onderwijs tijdens diverse momenten aan bod.

Groei → Tijdens de groeiweken

Relatie → Tijdens relatiemomenten

Ontdekken en ervaren → Tijdens vaklessen

Inspiratie → Tijdens het vak inspiratie

Uiteraard staan de kernwaarden nooit los van elkaar en deze zullen ook tijdens andere momenten een rol spelen.

Groeiweken

Ieder schooljaar zijn er groeiweken waarin leerlingen verschillende vaardigheden ontwikkelen en investeren in persoonlijke onderwerpen, waarbij aandacht is voor hun eigen bestemming in de wereld.

Vaardigheden die in het schooljaar 2022-2023 in de groeiweken aan bod zullen komen:

- studievoordigheden
- samen leren
- presenteren
- bronnenonderzoek
- motivatie
- conflictbeheersing



Tijdens de groeiweken hebben we, naast bovengenoemde vaardigheden, ook aandacht voor het thema dat in die periode centraal staat. De thema's voor het schooljaar 2022-2023 zijn:

- Mijn omgeving en ik
- Ondernemen
- Lichaam en geest
- Energie
- Design

De thema's worden jaarlijks gekozen door leerlingen.

De groeiweken zijn bijzondere en interessante weken waarin vakken ook **vakoverstijgend** samenwerken. Hoogtepunt van iedere groeiweek zijn de groeiavonden. Tijdens deze avonden worden ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd. De leerlingen presenteren dan wat ze hebben gemaakt of hebben geleerd in de afgelopen periode en tijdens de groeiweek.

Relatie

Compass gelooft in de kracht van relatie. Een goede verbinding met je klasgenoten en docenten en een goed contact tussen school en ouder(s)/verzorger(s) zijn belangrijk. Op die manier zorgen wij voor openheid en afstemming met elkaar.

Relatie is de bouwsteen die ertoe leidt dat eenieder gezien en gehoord wordt en ertoe doet. Dagelijks starten we de ochtenden met een relatiemoment, waarin we het welzijn van de leerlingen kunnen peilen en bouwen aan de verbinding met elkaar.

Leerlingen ontdekken en ontwikkelen tijdens de relatiemomenten sociale vaardigheden en executieve functies. Verder ontdekken ze welke kwaliteiten zij bezitten/nodig hebben en hoe zij deze kunnen ontwikkelen. Leerlingen doen oefeningen en activiteiten om tot een goede groepsvorming te komen en deze te borgen. Leerlingen van Compass worden geacht met respect naar elkaar, de docent, een ander en de omgeving te communiceren en te handelen. Relatiemomenten geven tevens ruimte om actualiteiten te bespreken.

Ontdekken en ervaren

Leerlingen doen kennis en vaardigheden op, die zij weten toe te passen binnen de maatschappij. Door deze kennis en vaardigheden in situaties te ervaren wordt de leerling uitgedaagd om de wereld actief te onderzoeken. De leerling leert ook de relevantie van het leergebied te begrijpen. De natuurlijke nieuwsgierigheid wordt hierdoor geprikkeld.

Bij Ontdekken en ervaren zijn de leerlingen actief bezig met hun leerproces. Ze ontwikkelen hun talenten en leren hoe ze die optimaal kunnen inzetten. Binnen Ontdekken en ervaren wordt gewerkt aan het curriculum. Dit curriculum bevat de landelijk verplichte vakken en inhoud en wordt gevormd door de kerndoelen.

De docent zet verschillende didactische processen in om de kerndoelen te behalen. Kennis wordt met behulp van boeken en documentatie aangeboden, waarbij de rol van de docent wisselt tussen kennisoverdrager, inspirator en coach.

Aan de basis van ieder vak ligt een vakwerkplan, waarin de gehele leerlijn voor dat vak zichtbaar is. Dit houdt in dat de kerndoelen vanuit de basisvorming van de onderbouw doorbouwen naar de eindtermen voor het eindexamen.



Binnen Compass werken we met een tweejarige heterogene brugklas. Dit houdt in dat er binnen de vakken voldoende aandacht is voor differentiatie op niveau: vmbo-tl, havo en vwo. Leerlingen kunnen zichzelf, in overleg met de docent, altijd uitdagen om doelen op een hoger niveau te proberen en te behalen.

Inspiratie

Inspiratie betekent letterlijk inademing, het opzuigen van lucht naar de longen. In de spreektaal wordt inspiratie gebruikt als synoniem voor ideeën hebben, bezieling, ingeving en enthousiasme. Het is een bewustzijnstoestand, waarin iemand over het maximum van zijn scheppend vermogen beschikt en schijnbaar moeiteloos problemen oplost, oplossingen aandraagt of ideeën genereert. De belangrijkste reden voor inspiratie is verwondering over het universum, de wereld en de plaats van de leerling hierin.

Hierbinnen wordt er gekozen voor betekenisvol leren. Dit houdt in dat het onderwerp van een inspiratiemoment aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Aansluiten bij de belevingswereld betekent overigens niet dat er geen (abstracte) onderwerpen, vaardigheden of kennis kunnen worden aangeboden, die nieuw zijn voor de leerling. Het gaat erom dat er bij de keuze van een onderwerp of thema wordt aangesloten bij het ontwikkelingsniveau (de denk- en ervaringswereld) van leerlingen, waarbij we inzetten op kritisch en creatief denken bij leerlingen.

Bij het vak inspiratie leren leerlingen vraaggestuurd te werken met behulp van de leervraagcyclus. Zij leren een standpunt in te nemen, hun leervragen te formuleren, initiatieven te nemen, eigen keuzes te maken, een product te maken en dit in toenemende mate zelfstandig uit te voeren. Wij bieden hierbij ondersteuning en stellen de leerlingen in de gelegenheid om zich deze werkwijze eigen te maken.

De leervragen en de verwerking daarvan zullen gekenmerkt worden door een toenemende complexiteit. Leerlingen werken met de leervraagcyclus om hun eigen gekozen onderwerp te verkennen en te onderzoeken. Dit houdt in dat je niet meevaart op een onderwerp in je groep, maar dat jij als leerling iets kiest wat jij interessant vindt. Dit houdt ook in dat je jezelf leert uit te dagen om in je eindproduct wisselingen aan te brengen. Een PowerPoint eigen maken is een mooi resultaat, maar het maken van een blog, vlog, 'serious game', het bouwen van een website, online spel, een bordspel, kunstwerk, moodboard of dergelijke is ook mogelijk. Binnen dit vak leer je niet alleen onderzoeksvaardigheden, maar je leert ook om de verwerking ervan in een creatieve vorm te gieten.

Kunst en cultuur

Hoe mooi is het dat leerlingen op Compass hun eigen interesse en vaardigheden ontwikkelen binnen het vakgebied Kunst en Cultuur? In het voortgezet onderwijs ontleent het leergebied zijn inhoud in de eerste plaats aan de kunstzinnige disciplines: muziek, dans, drama en de beeldende vakken (handenarbeid, tekenen, textiele werkvormen en audiovisuele vorming). Binnen Compass laten we leerlingen daarom kennismaken met kunstzinnige en culturele uitingen, de diversiteit in de Nederlandse samenleving en de diverse culturen in de wereld. Zij verkennen en exploreren daarbij hun eigen mogelijkheden en kunnen deze ook inzetten in de schoolband: Exploration.

In het eerste leerjaar starten de leerlingen met de leervraagcyclus binnen het vak Kunst en Cultuur. In het tweede leerjaar werken de leerlingen steeds zelfstandiger met de leervraagcyclus en ligt het accent op reflectie. In het derde leerjaar ligt het accent op het proces. Ze maken iets naar aanleiding van wat ze gezien hebben. Ze zijn dan vrij in materiaalkeuze en techniek.





Het leergebied sluit aan op de kerndoelen van het leergebied Kunstzinnige oriëntatie van het basisonderwijs. Dat betekent ook verdere uitwerking van de aandacht voor literaire expressie en voor het cultureel erfgoed en voor de relatie tussen kunstuitingen en het dagelijks bestaan in al zijn culturele diversiteit.

De leerlingen ontwikkelen vaardigheden in het gebruik van verschillende technieken. Ze leren de mogelijkheden van de verschillende disciplines te gebruiken. Er worden verschillende functies verkend: het uitdrukken van eigen gevoelens en ervaringen, het vormgeven aan verbeelding en het leren communiceren door middel van beeld, geluid en (lichaams)taal. De leerlingen leren hun kunstzinnig werk op een toegankelijke wijze aan anderen te presenteren en over het ontwerpproces te communiceren. Hierbij en bij het gebruik van bronnen wordt de computer als hulp- en communicatiemiddel gebruikt.

Behalve zelf vormgeven is kennismaken met de kunstzinnige en culturele uitingen van anderen van belang. Dat geldt voor het werk van medeleerlingen, maar ook voor dat van professionele kunstenaars. Leerlingen leren kunst te begrijpen en te waarderen. Tot het leergebied hoort daarom ook een in het programma ingebelde kennismaking met verschillende kunstuitingen door bezoeken aan tentoonstellingen en uitvoeringen.

Lichamelijke opvoeding

Binnen Compass staat de ontwikkeling en de groei van leerlingen centraal. Iedere leerling bewandelt zijn eigen weg waarmee de ontwikkeling geoptimaliseerd wordt. Binnen het vak lichamelijke opvoeding (LO) is dit niet anders. We streven naar een opzet waarbij iedere leerling een maximale ontwikkeling in de sport weet te realiseren.

Om dit te bereiken, proberen we naast de ontwikkeling ook enthousiasme en plezier in sporten terug te brengen.



Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB)

Wij willen die school zijn die midden in de samenleving staat en duurzame verbindingen kent met haar omgeving. Alleen op die wijze kunnen de werelden van maatschappij, arbeid, onderwijs en jongeren bijeenkomen en op elkaar worden afgestemd.

Binnen het LOB-traject bij Compass bepalen de ambities van leerlingen ons systeem en niet andersom.

Natuurlijk zullen er zaken worden aangeboden voor alle leerlingen, maar de leerling is vooral zelf aan zet. Individuele ontplooiing gaat hand in hand met het bewust zijn van de omgeving en hier hebben we in ons programma veel ruimte voor. We richten ons op Brunssum, Parkstad, de Euregio en de wereld. We prikkelen de leerlingen en inspireren hen om zich verder te ontwikkelen, om zo een waardevolle bijdrage te leveren aan onze samenleving. Eigen initiatief en activiteiten willen wij graag zien en zullen we ondersteunen.

Het team van Compass vindt LOB heel belangrijk en wil dit overbrengen op leerlingen, ouders en de buitenwereld. Als leerlingen het belang van hun eigen loopbaan zien dan zullen zij ook bereid zijn zich daarvoor in te zetten. Leerlingen waarbij dit niet vanzelf gaat, zijn er bij gebaat dat de docent het nut en het doel goed uitlegt. Het LOB-traject doet een leerling op de eerste plaats voor zichzelf! De leerling maakt weloverwogen keuzes voor een profiel, voor een vervolgopleiding en voor zijn verdere loopbaan.

De vijf loopbaancompetenties: kwaliteitenreflectie, motievenreflectie, werkexploratie, (zelf)loopbaansturing en netwerken staan centraal binnen het LOB-traject.

Burgerschap en de maatschappelijke stages

Onder (actief) burgerschap wordt verstaan het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten school. Burgerschapsvorming staat ook centraal in de tolerante wijze van omgaan met de geaardheid en de culturele achtergrond van leerlingen en docenten die samen onderdeel zijn van de mini-samenleving die wij met elkaar vormen, in onze gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor elkaars veiligheid en in de verschillende maatschappelijke projecten waaraan onze leerlingen deelnemen. Burgerschapsvorming op Compass krijgt op verschillende niveaus vorm.

We onderscheiden een drietal niveaus:

- De vakken
- De wijze waarop we met elkaar willen omgaan
- De medezeggenschap door leerlingen

Het leren oriënteren op je rol in de maatschappij is binnen de gehele school een continu proces van aandacht. In alle klassen wordt aandacht geschonken aan de plek in de klas als groep, als leerling op Compass en als jongere in de omgeving. De coach begeleidt dit proces en betreft tijdens LOC (Leerling-Ouder-Coach) gesprekken en in de groeiweken en groeiavonden ook ouders/verzorgers hierbij.

Natuurlijk wordt er ook in het onderwijsaanbod per leerjaar aandacht besteed aan maatschappelijke contexten in zowel groeiweken als ook in vaklessen en vertalen wij deze ook naar maatschappelijke stages die onze leerlingen zullen lopen.



Coaching

Iedere leerling wordt gekoppeld aan een coach. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt als het gaat om het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Wekelijks is er een "één-op-ééngesprek" tussen de leerling en de coach. Samen met de coach worden vorderingen en valkuilen besproken en (persoonlijke) leerdoelen vastgelegd. Met de coach kunnen ook andere zaken besproken worden die voor de leerling van belang zijn. De coach is voor de leerling een maatje voor een schooljaar en de coach begeleidt hem of haar in het groeiproces. De toewijzing van leerlingen aan een bepaalde coach zal in de introductieweek van het nieuwe schooljaar plaatsvinden.

Wij streven er bij Compass naar om zo lang mogelijk, het liefst de gehele loopbaan, dezelfde coach te behouden. Echter, dit is in sommige gevallen niet mogelijk en soms ook niet wenselijk.

Zicht op ontwikkeling

Drie keer per jaar vinden er leerlingenbesprekingen plaats. Tijdens deze leerlingenbesprekingen wordt het niveau van de verschillende leerlingen per vak bekeken. Aan het eind van het schooljaar is er de mogelijkheid om het basisniveau van de leerling aan te passen. Hierbij wordt er gekeken naar het totaalbeeld met als extra aandachtspunten de kernvakken Engels, Nederlands en Wiskunde. Het ontwikkelingsperspectief en de verwachte doorstroom worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem (LVS) Somtoday.

Drie keer per jaar krijgt de leerling een reisverslag. In dit verslag staat de ontwikkeling en afronding per vak. De ontwikkeling op de vaardigheden wordt besproken en de feedback van de coach op de sociaal emotionele ontwikkeling en een zelfreflectie van de leerling zijn terug te lezen in dit verslag.

Ouders worden drie keer per jaar uitgenodigd voor een leerling-ouder-coachgesprek (LOC).

Daarnaast neemt de coach één keer in de maand telefonisch of per mail contact op met ouder(s)/verzorger(s) om zicht op de ontwikkeling van de leerling te houden.

Tweedejaars vmbo-tl-leerlingen krijgen in november een voorlopig advies. In maart wordt het definitieve advies naar ouders en leerlingen gecommuniceerd.

Op deze manier maken we de vorderingen op kennis, vaardigheden en attitudes zichtbaar voor de leerling, de ouders en voor Compass als school. Bij het goed monitoren en begeleiden gelooft Compass dat doubleren niet nodig is, tenzij er zich een uitzonderlijke situatie voordoet.



Lessentabel

Leerlingen hebben recht op voldoende onderwijs (onderwijstijd). De overheid heeft de hoeveelheid uren les (normuren) vastgesteld. Een normuur is niet gelijk aan een lesuur. Compass mag zelf bepalen hoelang een lesuur duurt. Het aantal normuren is per onderwijsniveau verschillend:

- vmbo (4 jaar): 3700 uur
- havo (5 jaar): 4700 uur
- vwo (6 jaar): 5700 uur

Het aantal normuren wordt berekend over de gehele duur van de opleiding. Voor schooljaar 2022-2023 voorziet Compass in geplande onderwijstijd naar leerjaar:

Lessentabel Compass 2022-2023					
Vakken	Leerjaar 1 heterogeen	Leerjaar 2 heterogeen	Leerjaar 3 vmbo-tl	Leerjaar 3 havo vwo	Leerjaar 4 vmbo-tl
Nederlands	2	2	2	2	2
Engels	2	2	2	2	2
Frans	1	1	-	1	-
Duits	1	1	1	1	3
Aardrijkskunde	1	1	-	1	-
Geschiedenis	1	1	1	1	2
Biologie	1	1	1	1	3
Natuurkunde	1	1	1	1	3
Scheikunde	-	-	-	1	-
Wiskunde	2	2	3	2	3
Economie	-	1	2	1	2
Inspiratie	2	2	2	2	2
Relatie	2,5	2,5	1,5	1,5	1
Kunst en cultuur	2	2	-	-	-
Ckv	-	-	1	-	-
Maatschappijleer	-	-	1	-	-
Kunst algemeen	-	-	-	1	-
Muziek	1	1	-	-	-
LO	2	2	2	2	2
Verwerkingstijd	7	6	7	5	2
Keuzewerktijd	2	2	2	2	2
Totaal	30,5	30,5	29,5	28,5	29

Aantal weken	32	32	32	32	32
Onderwijstijd	976	976	944	912	928

Uren in Groeiweken	20	20	20	20	20
Aantal weken	6	6	6	6	6
Onderwijstijd	120	120	120	120	120

Totale onderwijstijd	1096	1096	1064	1032	1048
-----------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------



Afronding en herkansing

Voortgangsmetingen

Bij Compass hanteren wij het principe van formatief handelen. Regelmatig vinden er meetmomenten plaats, zowel van formatieve aard als ook van summatieve aard. Een formatief evaluatiemoment is bedoeld om de leerling feedback en feedforward op zijn/haar voortgang te geven. Summatieve evaluatiemomenten dienen als peilstok om inzicht te krijgen in de zojuist genoemde voortgang. Deze summatieve evaluatiemomenten worden gebruikt in het bevorderings- en determinatieproces.

Herkansingsmogelijkheden

Omdat wij bij Compass in kansen denken, bieden wij onze leerlingen iedere periode de mogelijkheid om afrondingen die nog niet voldoende waren te herkansen. De herkansingen worden centraal georganiseerd in de eerste helft van de volgende periode.

Er kunnen maximaal twee vakken herkanst worden per periode. Dit kan op vraag van de leerling, omdat deze graag een ander resultaat wil bereiken, of op advies van een vakdocent. **Let op:** indien een praktische opdracht niet eerder is ingeleverd, dan wordt dit alsnog van de leerling verwacht en dan telt dit inleveren als één van de twee herkansingen.

Leerlingbegeleiding

Onder leerlingbegeleiding valt alle hulp die de leerling tijdens zijn verblijf op onze school krijgt om zijn schoolloopbaan succesvol af te ronden en te werken aan zijn persoonlijke ontwikkeling. Het gaat hierbij om begeleiding bij het leerproces en bij het welbevinden van de leerling. Tevens valt hieronder de begeleiding van leerlingen met een handicap. Binnen de begeleiding van de leerlingen speelt de coach een belangrijke rol. De coach is voor ouders, leerlingen en docenten het eerste aanspreekpunt.

Coach

De coach is de begeleider van de leerling. De coach is geïnformeerd over de dagelijkse gang van zaken in de klas en de studieresultaten; hij/ zij voert gesprekken met de leerling over zijn/ haar welbevinden en ontwikkeling en hij/ zij onderhoudt contacten met de ouders. Aan het begin van het schooljaar hoort u wie de coach is van uw zoon of dochter.

Ondersteuningscoördinator

Binnen Compass is Nathalie Colangeli de ondersteuningscoördinator. Zij voert de gesprekken over de zorg en onderhoudt contacten met externe partijen binnen Parkstad. De ondersteuningscoördinator coördineert de zorg en ziet erop toe dat elke leerling de hulp krijgt die hij of zij nodig heeft. Verder voorziet zij docenten en coaches van advies en onderhoudt de contacten met de externe hulpverleners.

Leerlingcoördinatoren

Ron Daelemans (onderbouw) en Tom Bremen (bovenbouw) zijn de leerlingcoördinatoren van Compass. De leerlingcoördinatoren houden zich bezig met de dagelijkse gang van zaken m.b.t. leerlingzaken en verlenen ondersteuning aan coaches en docenten.



Verzuimcoördinator

Binnen Compass is Lilian Vijgen de verzuimcoördinator. De verzuimcoördinator signaleert samen met de coach het verzuim. De verzuimcoördinator verwerkt verzuimmeldingen richting DUO en heeft contact met de leerplichtambtenaar bij opvallende zaken binnen het verzuim.

Rol van de ouders

Voor de begeleiding van leerlingen is het noodzakelijk dat we kunnen rekenen op de steun van de ouders. Wanneer de drie partijen (school, ouders en leerling) overtuigd zijn van het gezamenlijke belang en dus hetzelfde doel nastreven, is de kans op succes het grootst. Zeker als er sprake is van extra begeleiding of zorg die een leerling nodig heeft, is het belangrijk dat ouders hierin een duidelijke rol hebben.

Overgangsbepalingen

Bevordering van klas 1 naar klas 2

Compass kent een tweejarige brugperiode. Gedurende deze twee jaar kan de leerling laten zien waar hij/zij goed in is en wat hij/zij allemaal in huis heeft om eventueel bevorderd te worden naar een hoger niveau. Door ruim de tijd te nemen voor de persoonlijke ontwikkeling van onze brugklasleerlingen, zijn wij beter in staat om het juiste opleidingsniveau voor het kind in te schatten. Uitgangspunt is het perspectief op ontwikkeling. Dat wil zeggen dat er altijd wordt gekeken of er groei te verwachten is naar het beoogde niveau.

Doorstromen naar een hoger niveau kan tijdens het schooljaar en aan het einde van het schooljaar. Voor alle vakken of voor een aantal. Een enkel vak volgen op een lager niveau heeft niet de voorkeur, maar wordt ingezet als maatwerk.

Bevordering van klas 2 naar klas 3

In principe gaan de leerlingen van klas 2 die aan de gestelde eisen voldoen aan het einde van het schooljaar over naar klas 3. Leerlingen die niet aan het einde van het leerjaar 2 voldoen aan de eisen stromen door naar een lager niveau klas 3. In uitzonderlijke gevallen kan er worden gedoubleerd in klas 2. Een leerling die doubleert volgt in principe het gehele programma van het jaar dat hij overdoet.

Voorwaarde 1

a) Vakken: Nederlands, Engels, Frans, Duits, aardrijkskunde, geschiedenis, wiskunde, biologie, nask, economie.

b) Bevorderingseisen: Minimaal 8 vakken voldoende afgerond*.

Indien er 6 of 7 vakken voldoende zijn afgerond, dan is de leerling reglementair niet bevorderd. In dat geval bepaalt de vergadering. Hierbij wordt extra de nadruk gelegd op voorwaarde 2 en 3.

*Wanneer een vak 5 evaluaties kent, is het vak voldoende afgerond als 3 van de 5 evaluaties voldoende zijn. Het vak wiskunde kent 7 evaluaties, het vak is voldoende afgerond als 4 van de 7 evaluaties voldoende zijn.

Voorwaarde 2

De leerling heeft een positieve ontwikkeling laten zien bij de vakken:

tekenen/handvaardigheid | muziek | lichamelijke opvoeding | inspiratie



Voorwaarde 3

De leerling heeft een positieve ontwikkeling laten zien bij verschillende vaardigheden:

- algemene vaardigheden
- sociaal emotionele vaardigheden
- leerstrategieën

De rapportvergadering heeft altijd het recht om in bijzondere gevallen af te wijken van de vastgestelde bevorderingsnormen.

Bevordering van klas 3 vmbo-tl naar klas 4 vmbo-tl

In principe gaan de leerlingen van klas 3 vmbo-tl die aan de gestelde eisen voldoen aan het einde van het schooljaar over naar klas 4 vmbo-tl. Leerlingen die niet aan het einde van het leerjaar 3 vmbo-tl voldoen aan de eisen stromen af naar een lager niveau klas 4. In uitzonderlijke gevallen kan er worden gedoubleerd in klas 3. Een leerling die doubleert volgt in principe het gehele programma van het jaar dat hij overdoet opnieuw.

Voorwaarde 1

a) Vakken: Nederlands, Engels, Duits, geschiedenis, wiskunde, biologie, nask1, nask2, economie, maatschappijleer.

b) Bevorderingseisen:

Minimaal 8 vakken voldoende afgerond*.

Zijn 6 of 7 vakken voldoende afgerond dan is de leerling reglementair niet bevorderd. In dat geval bepaald de vergadering. Hierbij wordt extra de nadruk gelegd op voorwaarde 2 en 3.

*Wanneer een vak 5 evaluaties kent, is het vak voldoende afgerond als 3 van de 5 evaluaties voldoende zijn. Het vak wiskunde kent 7 evaluaties, het vak is voldoende afgerond als 4 van de 7 evaluaties voldoende zijn.

Voorwaarde 2

De leerling heeft een positieve ontwikkeling laten zien bij de vakken:

ckv | lichamelijke opvoeding | inspiratie

Voorwaarde 3

De leerling heeft een positieve ontwikkeling laten zien bij verschillende vaardigheden:

- algemene vaardigheden
- sociaal emotionele vaardigheden
- leerstrategieën

De rapportvergadering heeft altijd het recht om in bijzondere gevallen af te wijken van de vastgestelde bevorderingsnormen.



Bevordering van klas 3 havo/vwo naar klas 4 havo/vwo

In principe gaan de leerlingen van klas 3 havo/vwo die aan de gestelde eisen voldoen aan het einde van het schooljaar over naar klas 4 havo/vwo. Leerlingen die aan het einde van het leerjaar niet voldoen aan de eisen stromen af naar een lager niveau klas in 4. In uitzonderlijke gevallen kan er worden gedoubleerd in klas 3. Een leerling die doubleert volgt in principe het gehele programma van het jaar dat hij overdoet opnieuw.

Voorwaarde 1

a) Vakken: Nederlands, Engels, Frans, Duits, aardrijkskunde, geschiedenis, wiskunde, biologie, nask1, nask2, economie.

b) Bevorderingseisen:

Minimaal 8 vakken voldoende afgerond*.

Zijn 6 of 7 vakken voldoende afgerond dan is de leerling reglementair niet bevorderd. In dat geval bepaald de vergadering. Hierbij wordt extra de nadruk gelegd op voorwaarde 2 en 3.

*Wanneer een vak 5 evaluaties kent, is het vak voldoende afgerond als 3 van de 5 evaluaties voldoende zijn. Het vak wiskunde kent 7 evaluaties, het vak is voldoende afgerond als 4 van de 7 evaluaties voldoende zijn.

Voorwaarde 2

De leerling heeft een positieve ontwikkeling laten zien bij de vakken:

kunst algemeen | lichamelijke opvoeding | inspiratie

Voorwaarde 3

De leerling heeft een positieve ontwikkeling laten zien bij verschillende vaardigheden:

- algemene vaardigheden
- sociaal emotionele vaardigheden
- leerstrategieën

De rapportvergadering heeft altijd het recht om in bijzondere gevallen af te wijken van de vastgestelde bevorderingsnormen.



Hoofdstuk 5 Onderwijsresultaten

Examenresultaten

Afgelopen schooljaar heeft de eerste lichter vmbo-tl leerlingen eindexamen gedaan. Het totaal aantal leerlingen bedroeg tien. Dit aantal is dusdanig laag, dat er statistisch gezien niet kan worden vergeleken met vergelijkbare scholen. De inspectie van het onderwijs zal dan ook geen opbrengstenoordeel genereren. Van deze groep werd voorafgaand aan het eindexamen één kandidaat teruggetrokken.

Onderwijsrichting	2021- 2022
Vmbo-tl	56 %

Doorstroomcijfers

Het monitoren van de doorstroom levert informatie op die gebruikt kan worden om gericht interventies te kunnen doen. Deze gegevens worden jaarlijks door ons geanalyseerd en omgezet naar acties om verbetering teweeg te brengen.

▲ Niveau	Leerjaar	Percentage	Bevorderd	Leerlingen	Onbekend	
OND	1		100%	54	54	3
	2		94%	45	48	2
VMBO (g)t	3		89%	24	27	4
	4		50%	5	10	0
HAVO	3		79%	15	19	1
VWO	3		67%	4	6	0
		90%	147	164	10	

▲ Vestiging	Onderwijspositie	Onderbouwsnelheid	Niveau	Bovenbouwsucces	Examencijfers
18D000 (Compass, Grotiuscollege)			VMBO (g)t		



Hoofdstuk 6 Schoolactiviteiten

Onze activiteiten

Compass organiseert door het jaar heen verschillende activiteiten:

- die gebonden zijn aan lesactiviteiten;
- in het kader van groeiweken;
- waaronder schoolreisjes;
- waaronder (mogelijk in toekomst) buitenlandse reizen.

Compass streeft ernaar dat ook de buitenschoolse activiteiten steeds gerelateerd zijn aan leerdoelen en zodoende bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.



Algemene regels voor activiteiten en excursies

- Aanmelden/inschrijven voor een excursie, reis en/of kamp verplicht deelnemers tot deelname en tot betaling van de reissom voor vertrek.
- Indien een excursie geen doorgang kan vinden, dan vervallen deze verplichtingen en ontvangen ouders eventuele aanbatalingen terug.
- Er is een (doorlopende) schoolreis- en excursieverzekering afgesloten. Deze verzekering biedt dekking voor activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden uitgevoerd, op basis van nader omschreven polisvoorwaarden.
- Tijdens reizen gelden dezelfde regels als op school. Als leerlingen zich niet houden aan deze regels kan de leiding deze leerlingen voor één of meerdere onderdelen van de excursie uitsluiten. Het is dan niet mogelijk om een gedeelte van de reissom (bijv. entreegelden) terug te vragen.
- Leerlingen die zich in het verleden excessief misdragen hebben bij excursies kunnen worden uitgesloten van deelname aan de volgende excursies.



Hoofdstuk 7 Medewerkers en organisatie

De organisatie

Compass maakt deel uit van Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs. Het BRIN-nummer van Compass is 18DO.

De medewerkers

In deze schoolgids treft u de namen aan van alle medewerkers. Bij de leden van de directie en de docenten zijn de e-mailadressen vermeld om te onderstrepen dat, indien gewenst, contact tussen u en de medewerkers op prijs wordt gesteld.

De rector

Minke Knol m.knol@stichtinglvo.nl

De teamleider

Peter van Rijmenam p.vanrijmenam@stichtinglvo.nl

De medezeggenschapsraad (MR)

Ten aanzien van het voorgenomen beleid van de school heeft de MR adviesbevoegdheid en/of instemmingsrecht. In de raad zitten personeelsleden, ouders en leerlingen. Samen met Vrijeschool Parkstad in Heerlen is er een MR.

Personeelsgeleding MR: Dhr. B. (Bora) Uludag

Personeelsgeleding MR: Dhr. F. (Frans) Linssen

Oudergeleding MR: Dhr. B. (Bram) de Wever

Oudergeleding MR: Mevr. N. (Nicole) Loermans

Leerlinggeleding: Mej. A. (Anne) van den Hove

De leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van alle klassen. Ze worden zoveel mogelijk betrokken bij relevante onderwerpen en bij de organisatie van verschillende activiteiten. Begeleiders van de leerlingenraad zijn Sandro Heling en Julia Poussart.

Wijze van communiceren

Ouders ontvangen allen om de zes weken een nieuwsbrief vanuit Compass met daarin informatie over ontwikkelingen bij Compass, belangrijke data en leuke verhalen uit de onderwijspraktijk. Tevens houden wij onze socialemediakanalen zeer regelmatig bij om een kijkje achter onze deur te geven.

Coaches en vakdocenten zijn via hun schoolmailadres bereikbaar. U kunt bij gebruik van het e-mailadres uiteraard aangeven of u teruggebeld wil worden. Gelieve uw telefoonnummer dan in de e-mail te vermelden.



Namen en emailadressen

Personeel Compass		
Vincent van den Bosch	Coach 1b, docent Natuurkunde	v.vandenbosch@stichtinglvo.nl
Tom Bremen	Leerlingcoördinator bovenbouw, docent LO	t.bremen@stichtinglvo.nl
Nathalie Colangeli – Kuckelkorn	Ondersteuningscoördinator	n.colangeli@stichtinglvo.nl
Ron Daelemans	Leerlingcoördinator onderbouw, docent muziek	r.daelemans@stichtinglvo.nl
Gino Gaiga	Coach 1a, docent biologie	g.gaiga@stichtinglvo.nl
Sandro Heling	Coach 1c, docent geschiedenis	s.heling@stichtinglvo.nl
Brian Horsch	Coach 1a, docent economie	b.horsch@stichtinglvo.nl
Wendy Iven	Docent Frans	w.iven@stichtinglvo.nl
Miranda van Kessel-Bloemen	Procesbegeleider PR, Coach, docent kunst en cultuur	m.vankessel@stichtinglvo.nl
Minke Knol	Rector	m.knol@stichtinglvo.nl
Frans Linssen	Conciërge, Veiligheidscoördinator	f.linssen@stichtinglvo.nl
Steve Loock	Coach 3b, docent wiskunde	s.loock@stichtinglvo.nl
Nora Nait Oumenssour	Coach 2b, Vak-deskundig leerlingbegeleider	n.naitoumenssour@stichtinglvo.nl
Julia Poussart	Coach 2a, docent Engels, Coördinator groeiweken	j.poussart@stichtinglvo.nl
Peter van Rijmenam	Teamleider	p.vanrijmenam@stichtinglvo.nl
Jeroen van Rooij	Coach 2b, docent Nederlands	j.vanrooij@stichtinglvo.nl
Bora Uludag	Coach 4a, docent Duits, Secretaris van het eindexamen	b.uludag@stichtinglvo.nl
Levi Vaessen	Praktijkondersteunend onderwijsassistent	l.vaessen@stichtinglvo.nl
Lilian Vijgen-Rongen	Managementassistente, Verzuimcoördinator	l.vijgen@stichtinglvo.nl
Sonja Willems	Coach 4b, docent Engels, Leerlingcoördinator	s.willems@stichtinglvo.nl
Nancy Wojciechowski-Peters	Coach 2a, docent aardrijkskunde, Coördinator groeiweken	n.wojciechowski@stichtinglvo.nl

